



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SASSOFERRATO  
 Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
 COMUNI DI SASSOFERRATO E GENGA  
 P.le Partigiani del Monte Strega, 1  
 60041 SASSOFERRATO (AN)  
 Tel. 07329335 - 073296477 Fax 07329335  
 E MAIL anic806004@istruzione.it Pec: anic806004@pec.istruzione.it  
 www.icsassoferrato.gov.it  
 C.M. ANIC806004 - C.F. 81003330420

## PIANO di MIGLIORAMENTO A.S.2015-2016

Il piano di miglioramento, che viene avviato nell'a.s.2015/2016 nasce dalla valutazione delle criticità emerse dal RAV - Rapporto di AutoValutazione - elaborato nei mesi di giugno e luglio 2015 e pubblicato nel portale unico del MIUR "Scuola in chiaro".

Le azioni di miglioramento riguardano gli esiti degli studenti, in particolare:

- i risultati scolastici
- i risultati delle prove Invalsi
- il livello delle competenze chiave e di cittadinanza possedute

I tre punti sono strettamente integrati.

Tali azioni, organizzate per aree di intervento, tendono a soddisfare gli obiettivi del processo di miglioramento che la scuola si è data, dopo aver individuato priorità e traguardi di lungo periodo.

AREA	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Avviare curricolo competenze chiave e di cittadinanza con inserimento in tutte le programmazioni di classe.	*Avvio lavoro dei dipartimenti su competenze chiave e di cittadinanza: definizione obiettivi, azioni, verifica e valutazione. <b>Monitoraggio e verifica dei lavori.</b>
	Progettare attività significative.	Avvio di modifiche alla strutturazione della lezione da parte dei docenti quali: Modifiche alla strutturazione della lezione da parte dei docenti a partire dalla verifica di quanto attuato nell'a.s.2015/2016 quali: <b>-riduzione dei tempi della lezione frontale:</b> -offerta di informazioni il più possibile sintetiche: fatti, fenomeni, immagini, elementi sonori, dati, grafici; -limitazione di interpretazioni critiche di fatti e fenomeni, organizzazioni già preparate di relazioni tra conoscenze, soluzioni ai problemi. <b>-proposizione di situazioni-problema</b> da risolvere con la ricerca di informazioni e la elaborazione di prodotti diversi (testi, PWP, ipertesti, presentazioni ecc.) * Utilizzo della didattica ludica per sviluppare competenze linguistiche, logico-matematiche, scientifiche, di orientamento spazio temporale. *Uso delle tecnologie per una didattica integrata anche per lo sviluppo della competenza digitale <b>Monitoraggio e verifica dei risultati</b>
	Perfezionare progettazione per UDIA con inserimento compiti autentici.	*Avvio della predisposizione di compiti autentici per ciascuna disciplina e interdisciplinari. <b>Monitoraggio e verifica dei risultati</b>
	Avviare l'utilizzo nuovi strumenti di valutazione/autovalutazione: rubriche valutative.	*Avvio predisposizione di rubriche di valutazione per le diverse dimensioni della competenza: <b>conoscenze e le abilità</b> (dimensione cognitiva), <b>interesse e partecipazione:</b> dimensione affettivo-

		<p>motivazionale),  <b>consapevolezza del compito</b> e delle strategie adottate per portarlo a termine: dimensione meta-cognitiva  <b>Monitoraggio e verifica dei lavori</b></p>
<b>Ambiente di apprendimento</b>	Sperimentare in alcune classi mappe interattive per progettazione inclusiva con uso tecnologia.	<p>*Progettazione per mappe interattive inclusive con uso delle tecnologie da parte del gruppo di docenti sperimentatori.  <b>Monitoraggio e verifica del miglioramento</b></p>
	Potenziare lavoro per gruppi collaborativi studenti scuola secondaria; equilibrio tra esercizi individuali e compiti collaborativi sc. primaria.	<p>*Promozione e/o potenziamento di lavori per gruppi collaborativi <b>per:</b>  approfondire le informazioni,  cercare spiegazioni,  operare relazioni tra conoscenze,  ricercare problemi,  prospettare soluzioni,  risolvere problemi.  <b>osservando e valutando:</b>  cooperazione,  responsabilità,  autonomia,  rispetto delle regole.  *Valutazione periodica approfondita degli apprendimenti individuali.  <b>Monitoraggio e verifica dei risultati</b></p>
	Utilizzare risultati INVALSI per miglioramento delle pratiche didattiche: che siano più orientate allo sviluppo di competenze.	<p>*Avvio dell'analisi, per gruppi collaborativi, degli items delle prove del SNV, dei livelli di apprendimento degli alunni, delle correlazioni tra gli esiti delle prove e i giudizi interni.  * Avvio di percorsi didattici più orientati allo sviluppo di competenze: conoscenze e abilità da aggiungere, potenziare, eliminare, ridimensionare nel lavoro delle classi.  *Valutazione delle performance da ridimensionare, anche in vista della continuità.  *Documentazione e circolazione delle buone pratiche.  <b>Monitoraggio e verifica dei lavori</b></p>
<b>Inclusione e differenziazione</b>	Maggiore partecipazione di tutti gli alunni nel processo per la definizione delle regole utili all'interno delle classi.	<p>*Costruzione da parte degli studenti di regole/copioni su:  -interazione con gli altri e nel gruppo  -rispetto dell'altro anche diverso,  -consapevolezza, apprezzamento e rispetto dei beni comuni, dai beni della scuola ai beni artistici, culturali e ambientali.  <b>Monitoraggio dei risultati.</b></p>
	Maggiore collegamento tra le azioni del C.C.R.R. e le attività di classe per la costruzione delle competenze civiche.	<p>*Programmazione di tempi e modalità di comunicazione tra gli eletti e gli elettori.  In ogni classe siano organizzati almeno:  un incontro prima dei Consigli  un incontro dopo ciascun consiglio  Verbalizzazione degli incontri.  *L'insegnante si limiterà a facilitare il dialogo tra pari</p>
	Personalizzare le attività per gli alunni in difficoltà ed	<p>*Potenziamento e recupero delle competenze all'interno dell'orario curricolare attraverso</p>

	eccellenti.	- percorsi individualizzati e personalizzati anche con l'utilizzo della tecnologia -gruppi di livello *Corsi di recupero delle competenze in italiano e matematica per gli studenti della scuola secondaria in orario extrascolastico. <b>Verifica e valutazione dei risultati</b>
	Continuare momenti di confronto orizzontale/verticale tra docenti: metodologie ed esperienze didattiche. Perfezionare osservazione peer to peer.	*Individuazione collaborativa di conoscenze, concetti, abilità significative e prioritarie, si all'interno dello stesso ordine di scuola sia s tra la scuola primaria e la secondaria. *Accordo sul metodo di lavoro: laboratoriale, metacognitivo, orientativo. *Accordo sull'uso dei voti nella valutazione. *Osservazione peer to peer con l'utilizzo di un protocollo di osservazione. *Restituzione delle osservazioni nel gruppo dei pari. <b>Monitoraggio e verifica dei lavori</b>
	Attivare le azioni progettate nel curriculum orientativo di istituto con intenzionalità e adeguati strumenti valutativi.	*Applicazione di quanto contenuto nel curriculum disciplinare orientativo. *Organizzazione di laboratori con figure professionali esterne per l'Orientamento delle classi terze della scuola Secondaria. <b>Monitoraggio e verifica dei risultati</b>
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	Potenziare formazione docenti didattica per competenze, uso NTD in classe, gestione aula, personalizzazione.	*Utilizzo di professionalità interne per la formazione dei docenti: docenti esperti. *Utilizzo di professionalità esterne: Università di Macerata, Clio92, per il monitoraggio delle attività e la formazione dei docenti. *Reti di scuole. *Accordi non formalizzati con altri Istituti. <b>Verifica competenze acquisite</b>
	Migliore diffusione buone pratiche didattiche e materiali significativi.	*Inserimento nel sito web della documentazione delle buone pratiche. *Consultazione del sito da parte dei docenti. Condivisione dei materiali sul Cloud d'istituto <b>Monitoraggio periodico dei lavori</b>
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.</b>	Utilizzare OOCC e assemblee per comunicazione più efficace di:percorsi ins/appr, progetti, iniziative, obiettivi e livelli di competenza da raggiungere.	*Promozione di incontri con i genitori: -assemblee di classe -riunioni con tutti i genitori eletti negli OOCC. <b>Verifica dei risultati: monitoraggio presenze genitori.</b>
	Incrementare numero attività: lezioni e attività aperte, saggi, mostre, eventi sportivi, spettacoli, rivolte alle famiglie.	*Organizzazione di eventi di classe, di plesso, di Istituto. <b>Verifica dei risultati: monitoraggio presenze genitori.</b>
	Costruire protocolli di azioni, destinati ai genitori in difficoltà, per seguire i propri figli nel processo di formazione personale e culturale.	*Avvio attivazione di gruppi di lavoro docenti-genitori, anche a distanza, con la consulenza dello psicologo. <b>Monitoraggio periodico dei lavori</b>

**Il Progetto di Miglioramento per l'a. s. 2015 / 2016, allegato al Piano dell'Offerta Formativa di cui fa parte integrante, è stato approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2015 e adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 13/11/2015.**