

## IL SE' E L'ALTRO

**-Attività finalizzate allo sviluppo del concetto di gruppo e del senso di appartenenza alla propria comunità di vita:**

*Giochi simbolici ed imitativi, utilizzo di canzoni mimate e filastrocche per la conoscenza reciproca tra bambini ed insegnanti, lo sviluppo del senso di appartenenza e l'identificazione con il proprio gruppo sezione: utilizzo di personaggi mediatori che fanno da tramite tra bambino ed insegnanti...i nostri amici vogliono conoscere i nostri nomi...in cerchio passiamoci la palla e diciamo il nostro nome...; Come ti chiami? Mi chiamo...; con l'aiuto di coroncine ci trasformiamo nel personaggio simbolo della nostra sezione... camminiamo, saltiamo, corriamo, voliamo come...; coloritura del personaggio con diverse tecniche espressive; il gioco delle presenze: i nostri personaggi mediatori ci aiutano a costruire il cartellone per registrare giornalmente i bambini presenti ed assenti.*

**-Organizzazione e valorizzazione di momenti di aggregazione tra i bambini della stessa fascia d'età; giochi di conoscenza e canzoncine animate per l'identificazione con il proprio gruppo d'intersezione; attività d'intersezione relative all'attivazione di laboratori o alla progettazione/realizzazione di percorsi specifici.**

**-Organizzazione e valorizzazione di momenti di aggregazione tra i bambini dello stesso plesso (attività di accoglienza mattutina, attività ludiche in giardino, attività legate a festività o ricorrenze...)**

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

**Attività di psicomotricità e giochi motori finalizzati alla conoscenza e all'uso di indicatori spaziali** (sopra-sotto, dentro-fuori, davanti-dietro, vicino-lontano...): io in relazione agli altri, io in relazione agli oggetti, gli oggetti tra loro.

**Realizzazione di percorsi e labirinti motori di vario tipo e complessità.**

**IO DOVE SONO**  
**Scuola Infanzia**  
**Attività**

## LA CONOSCENZA DEL MONDO- I DISCORSI E LE PAROLE -IMMAGINI,SUONI,COLORI

**Attività di esplorazione attiva e scoperta degli angoli di gioco della sezione; costruzione condivisa delle regole per giocare bene insieme:**

-Attività di scoperta, denominazione, discriminazione, classificazione del materiale ludico caratteristico dei diversi angoli.

-Conversazioni guidate e giochi di simulazione per la scoperta e l'interiorizzazione del corretto utilizzo e riordino degli angoli di gioco: l'insegnante invita alcuni bambini a fare da modelli, dovranno giocare facendo vedere concretamente con il loro comportamento cosa significa giocare bene negli angoli della sezione (modeling); l'insegnante dà attenzione positiva attraverso gratificazioni verbali o gestuali (feedback positivo al modello); fa ripetere all'intero gruppo il comportamento giocato dai modelli (role-playing); l'insegnante invia feedback positivi al gruppo.

-Accesso agli angoli della sezione attraverso l'utilizzo di chiavi o altri strumenti, la cui funzione, colore e numero sono stabiliti insieme da bambini e docenti.

-Ricostruzione dell'esperienza tramite la strategia didattica del copione.

-Progettazione e costruzione con i bambini del cartellone dell'autorinforzo.

**Attività di esplorazione attiva e scoperta degli spazi laboratoriali, del refettorio, del giardino adiacente la scuola; costruzione dei comportamenti positivi, necessari per stare bene insieme nei diversi ambienti.**

**Percorsi di conoscenza ed esplorazione attiva del territorio (ad es. all'ufficio postale, al supermercato, in piazza...), seguiti da attività di rielaborazione attraverso diversi strumenti e tecniche espressive, utilizzando i "reperti" raccolti (oggetti, foto...) ed interrogando la propria memoria per ricostruire le esperienze anche dal punto di vista spazio-temporale.**

**Dallo spazio vissuto allo spazio rappresentato:** ricostruzione e simbolizzazione delle esperienze psicomotorie vissute, attraverso semplici plastici, mappe, rappresentazioni grafiche,