

***Autovalutazione d'Istituto –
Bilancio Sociale 2014***

**MONITORAGGIO
COMPONENTI SCOLASTICHE
a. s. 2013-2014**

I.C. SASSOFERRATO - GENGA



| COMPONENTI SCOLASTICHE INTERNE ALL'ISTITUTO | Numero componenti scolastiche | Questionari compilati on-line | Risposte in % |
|--|--|--|----------------------|
| FAMIGLIE ISTITUTO | N. 865 | N.822 | 95% |
| DOCENTI ISTITUTO | N. 103 | N. 94 | 91,3% |
| STUDENTI 5^prim. -1^sec. – 3^sec. | N. 215 | N. 205 | 95,4% |
| PERSONALE ATA | N. 19 | N. 13 | 68,4% |

Sintesi a cura della referente Autovalutazione Istituto – rete regionale AU.MI. Marche:

Emanuela Micheletti

Gruppo di lavoro composto da: Ciciliani Paola, Monti Celestina, Polverini Stefano, Silvestrini Stefania.

SINTESI DELLA MAPPA STRATEGICA

| AREA DI RENDICONTAZIONE | OBIETTIVI STRATEGICI | TEMATICHE DEI QUESTIONARI (si riferiscono alle attività curriculari della mappa strategica) |
|---|---|--|
| APPRENDIMENTO | <i>Promuovere il successo formativo innalzando il livello delle competenze in uscita.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Soddisfazione per il controllo e la valutazione dei processi di apprendimento e degli esiti conseguiti dagli alunni in relazione ai diversi ambiti disciplinari. ❖ Soddisfazione per il benessere dello studente a scuola. ❖ Soddisfazione per le attività di sostegno agli alunni con Bisogni Educativi Speciali. ❖ Formazione del personale scolastico. ❖ Soddisfazione per lo svolgimento di attività e progetti che prevedono l'utilizzo di nuove tecnologie. ❖ Soddisfazione per il coinvolgimento delle famiglie nel processo di apprendimento e di crescita dei figli. |
| | <i>Creare continuità nel curricolo d'Istituto (curricolo verticale 3-14 anni).</i> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Soddisfazione per le attività ed i progetti di continuità tra i diversi ordini di scuola. |
| INTEGRAZIONE – INTERAZIONE CON LA COMUNITÀ TERRITORIALE | <i>Rafforzare la progettazione integrata con il territorio.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Soddisfazione per lo svolgimento di attività e progetti che mirano alla progettazione integrata con il territorio. |
| ORGANIZZAZIONE E GESTIONE | <i>Promuovere una leadership diffusa.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Soddisfazione ad un sistema organizzativo che preveda il coinvolgimento diretto del maggior numero di persone con incarichi di responsabilità. Raccordo e interazione tra le parti del sistema. |
| | <i>Ottimizzazione dell'organizzazione scolastica (spazi, tempi, strutture,</i> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Percezione del livello di soddisfazione per i servizi. ❖ Percezione dell'immagine della scuola. |

| AREA APPRENDIMENTO | Grado di soddisfazione | | | |
|--|------------------------|--------|-------|---------|
| TEMATICA DEL QUESTIONARIO: Soddisfazione per il controllo e la valutazione dei processi di apprendimento e degli esiti conseguiti dagli alunni in relazione ai diversi ambiti disciplinari. | Non % | Poco % | Abb.% | Sodd. % |
| GENITORI ISTITUTO | | | | |
| Mio figlio è adeguatamente informato sugli obiettivi da raggiungere nell'arco dell'anno. | 1 | 4 | 29 | 66 |
| Questa scuola presta attenzione agli interessi e alle attitudini di mio figlio. | 1 | 6 | 25 | 68 |
| I voti dati dagli insegnanti corrispondono al grado di preparazione di mio figlio. | 0 | 3 | 23 | 74 |
| In questa scuola mio figlio sta acquisendo un buon metodo di studio. | 1 | 4 | 76 | 19 |
| Questa scuola prepara adeguatamente gli alunni per affrontare la classe e/o il grado di istruzione successivo. | 1 | 5 | 23 | 71 |
| DOCENTI ISTITUTO | | | | |
| Nelle classi s'instaura un rapporto di collaborazione e dialogo costruttivo tra docenti ed alunni. | 0 | 4 | 54 | 41 |
| I docenti rendono partecipi gli alunni degli obiettivi da raggiungere nell'arco dell'anno, formulando con essi un patto formativo. | 0 | 3 | 50 | 47 |
| I docenti avviano le lezioni partendo dalle conoscenze già possedute dai ragazzi. | 0 | 4 | 32 | 64 |
| I docenti utilizzano le strategie utili ad ottenere la partecipazione attiva degli studenti alle lezioni. | 0 | 5 | 38 | 57 |
| I processi di insegnamento vengono differenziati secondo i diversi bisogni di apprendimento. | 1 | 2 | 53 | 44 |
| Gli interventi dei docenti per la differenziazione dei processi di apprendimento al fine di migliorare gli esiti di ciascun alunno danno esiti soddisfacenti. | 0 | 12 | 71 | 17 |
| La valutazione delle prestazioni viene effettuata dagli insegnanti corrisponde all'autovalutazione dello studente. | 0 | 14 | 68 | 18 |
| La maggior parte dei docenti in classe dedica tempo alla discussione dei problemi incontrati dagli studenti. | 0 | 11 | 50 | 39 |
| Questa scuola prepara adeguatamente gli studenti per l'acquisizione delle competenze di base da conseguire alla fine di ciascun anno scolastico. | 1 | 2 | 59 | 38 |

TEMATICA DEL QUESTIONARIO: Soddisfazione per il controllo e la valutazione dei processi di apprendimento e degli esiti conseguiti dagli alunni in relazione ai diversi ambiti disciplinari.

| Non % | Poco % | Abb.% | Sodd. % |
|-------|--------|-------|---------|
|-------|--------|-------|---------|

ALUNNI ISTITUTO

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| Mi sono chiari gli obiettivi da raggiungere in ogni disciplina. | 1 | 6 | 60 | 34 |
| Le spiegazioni degli insegnanti sono chiare e comprensibili. | 1 | 5 | 50 | 45 |
| Sono capace di ricordare ciò che ho studiato. | 1 | 18 | 59 | 23 |
| I voti dati dagli insegnanti corrispondono al mio grado di preparazione. | 1 | 15 | 42 | 42 |
| Questa scuola mi prepara adeguatamente per affrontare la classe successiva. | 1 | 7 | 38 | 54 |
| Le mie conoscenze acquisite in altri ambienti: a casa, in televisione, in internet, sono riconosciute e valorizzate dagli insegnanti. | 4 | 18 | 53 | 25 |
| I compiti a casa vengono assegnati in modo equilibrato nell'arco della settimana. | 10 | 24 | 41 | 25 |
| Tutti i docenti mi informano dei voti che ho ottenuto nei compiti e nelle interrogazioni. | 3 | 12 | 41 | 44 |
| Le informazioni sui voti mi vengono date in tempi brevi. | 5 | 22 | 51 | 22 |

TEMATICA DEL QUESTIONARIO: Soddisfazione per il benessere dello studente a scuola.

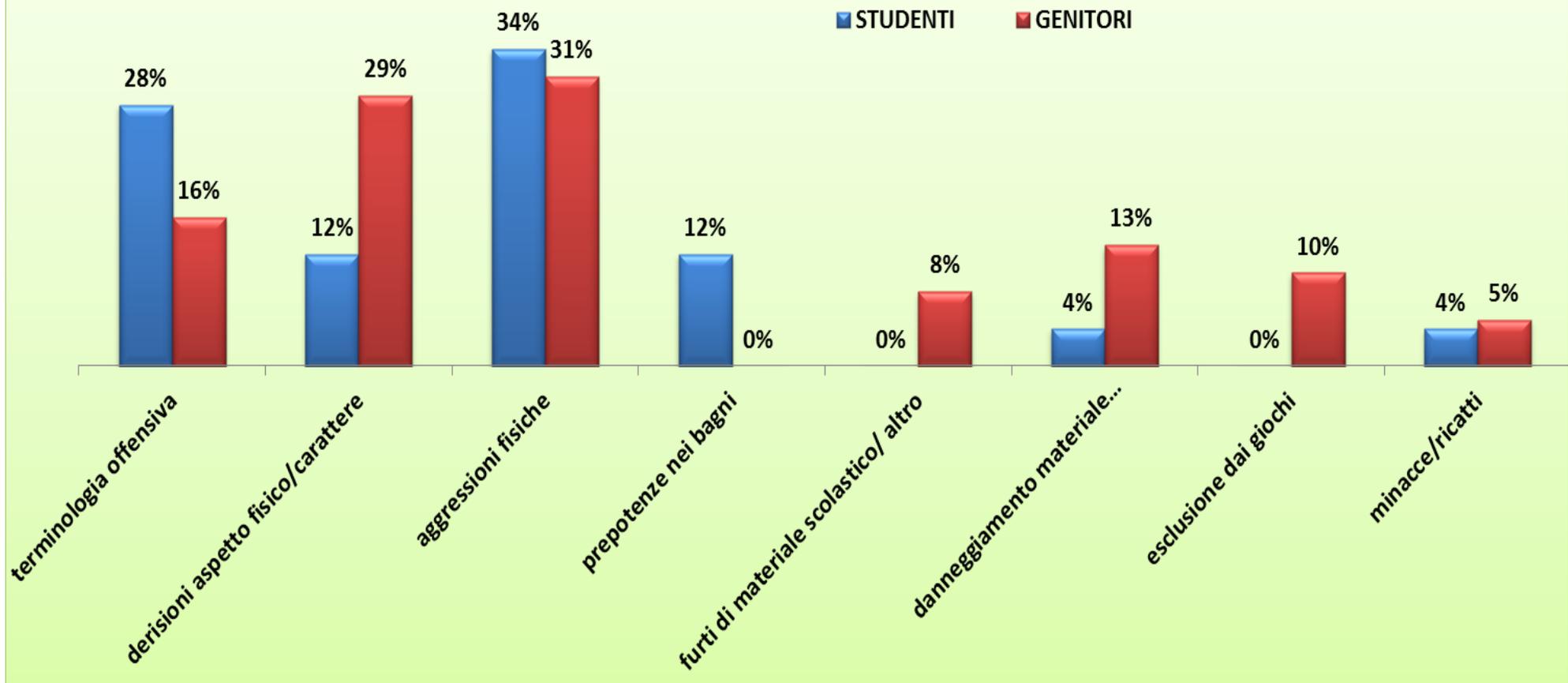
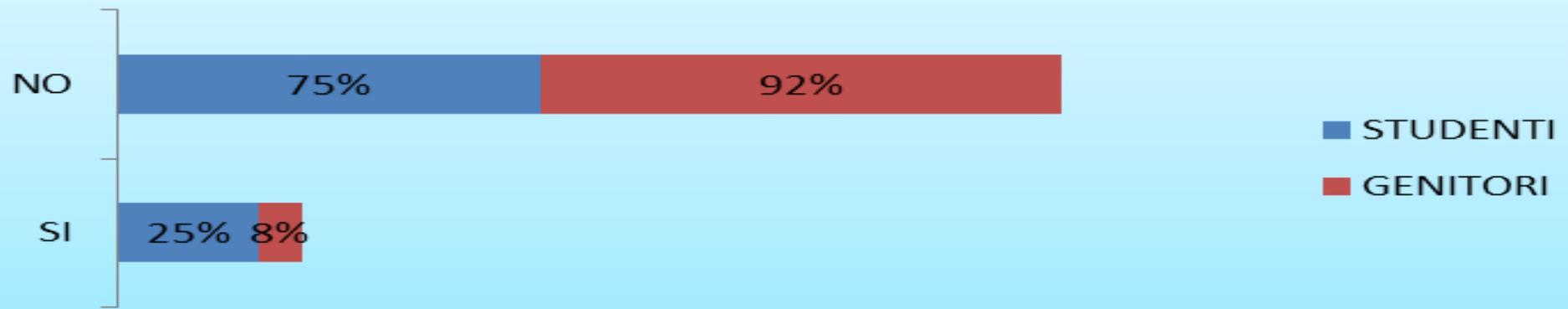
ALUNNI ISTITUTO

| | | | | |
|--|----|----|----|----|
| Nella mia classe mi trovo a mio agio con la maggior parte degli insegnanti. | 2 | 8 | 34 | 56 |
| Con i miei compagni di classe sono sereno e collaboro volentieri. | 4 | 11 | 34 | 51 |
| Nei momenti di difficoltà trovo supporto nei miei compagni. | 5 | 16 | 45 | 34 |
| Gli insegnanti mi offrono aiuto quando sono in difficoltà. | 1 | 9 | 38 | 52 |
| Le attività di recupero svolte in classe hanno migliorato i miei risultati scolastici. | 6 | 12 | 51 | 31 |
| Le attività di recupero pomeridiano sono state utili al miglioramento del mio rendimento scolastico. RISPONDE SOLO CHI HA PARTECIPATO AI CORSI DI RECUPERO | 13 | 13 | 43 | 30 |

GENITORI ISTITUTO

| | | | | |
|--|---|---|----|----|
| Mio figlio si trova a proprio agio con la maggior parte dei suoi insegnanti. | 1 | 1 | 17 | 81 |
| Mio figlio è adeguatamente supportato dalla maggior parte degli insegnanti quando è in difficoltà. | 1 | 3 | 20 | 76 |

Ho subito/Mio figlio subisce le prepotenze di alcuni compagni.



AREA APPRENDIMENTO

Grado di soddisfazione

TEMATICA DEL QUESTIONARIO: Soddisfazione per le attività di sostegno agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

| Non % | Poco% | Abb.% | Sodd. % |
|-------|-------|-------|---------|
|-------|-------|-------|---------|

GENITORI ISTITUTO

(n. 42 risposte dei genitori degli alunni disabili, DSA, BES)

Le attività di supporto alle difficoltà di mio figlio organizzate dalla scuola hanno contribuito a migliorare **il suo livello di apprendimento**.

| | | | |
|-----|-----|------|------|
| n.1 | n.1 | n.20 | n.20 |
|-----|-----|------|------|

Le attività di supporto alle difficoltà di mio figlio organizzate dalla scuola hanno contribuito utilmente a **favorire la sua l'integrazione** nella classe.

| | | | |
|-----|-----|------|------|
| n.2 | n.1 | n.21 | n.15 |
|-----|-----|------|------|

DOCENTI ISTITUTO

Le attività di sostegno alle disabilità - DSA e altri BES organizzate dalla scuola hanno contribuito a migliorare il **livello di apprendimento** dei soggetti coinvolti.

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 0 % | 9 % | 46% | 45% |
|-----|-----|-----|-----|

Le attività di sostegno alle disabilità- DSA organizzate dalla scuola hanno contribuito utilmente a **favorire l'integrazione** dei soggetti disabili.

| | | | |
|----|----|-----|-----|
| 0% | 8% | 42% | 51% |
|----|----|-----|-----|

ALUNNI ISTITUTO

Il sostegno agli alunni disabili e con altri problemi di apprendimento ha fatto **sentire gli alunni interessati più uguali agli altri**.

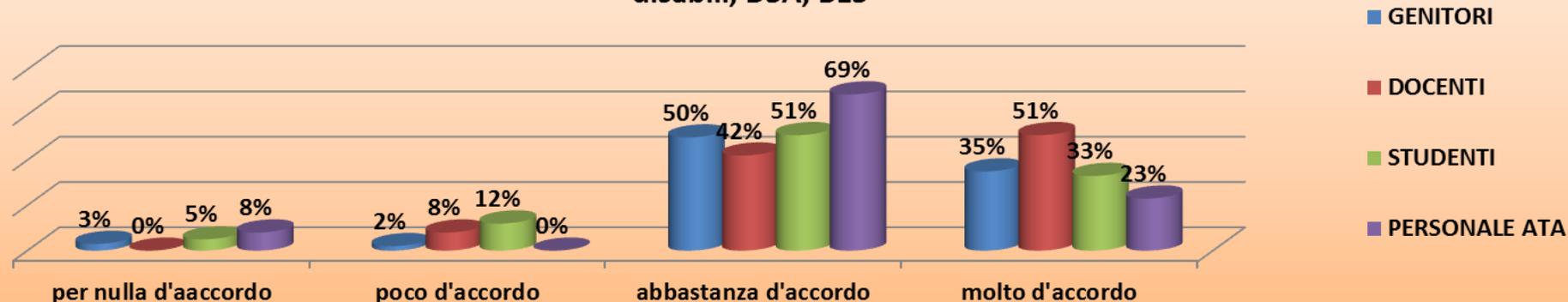
| | | | |
|----|-----|-----|-----|
| 5% | 12% | 51% | 33% |
|----|-----|-----|-----|

PERSONALE ATA

Le attività di supporto alle disabilità organizzate dalla scuola hanno contribuito a **favorire l'integrazione e l'autonomia personale** dei soggetti disabili.

| | | | |
|-----|---|-----|-----|
| N.1 | 0 | N.9 | N.3 |
|-----|---|-----|-----|

Soddisfazione per le attività di sostegno organizzate dall'Istituto per l'integrazione degli alunni disabili, DSA, BES



| AREA APPRENDIMENTO | Grado di soddisfazione | | | |
|---|------------------------|-------|-------|------|
| | Non % | Poco% | Abb.% | Sod% |
| TEMATICA: Formazione del personale scolastico. | | | | |
| DOCENTI ISTITUTO | | | | |
| I docenti hanno partecipato ai progetti di formazione attivati dal nostro istituto o a cui l'Istituto ha aderito. | 4% | 5% | 54% | 36% |
| Le attività di formazione si sono rivelate efficaci per il miglioramento delle pratiche didattiche. | 1% | 11% | 67% | 21% |
| I docenti confrontano tra loro competenze metodologiche ed esperienze didattiche. | 2% | 22% | 40% | 37% |
| STUDENTI ISTITUTO | | | | |
| I docenti sono ben preparati per insegnare. | 2% | 8% | 39% | 50% |
| PERSONALE ATA | | | | |
| Nell'anno in corso il personale ATA ha partecipato a corsi di formazione. | n.3 | n.2 | n.3 | n.5 |
| I corsi di formazione frequentati si sono rivelate utili. | n. 3 | 0 | n.5 | n.5 |
| Soddisfazione per lo svolgimento di attività e progetti che prevedono l'utilizzo di nuove tecnologie. | | | | |
| GENITORI ISTITUTO | | | | |
| Le nuove tecnologie utilizzate nella didattica migliorano il rendimento scolastico di mio figlio. | 46% | 8% | 29% | 17% |
| DOCENTI ISTITUTO | | | | |
| La scuola potenzia gli strumenti multimediali e/o digitali. | 2% | 22% | 46% | 30% |
| I docenti utilizzano le nuove tecnologie per preparare lezioni/attività utili a rendere le lezioni interessanti e stimolanti. | 1% | 19% | 56% | 24% |
| L'introduzione del registro on-line ha facilitato alle famiglie il controllo del rendimento scolastico dei propri figli. | 0% | 13% | 53% | 34% |
| L'utilizzo delle nuove tecnologie ha un effetto positivo sul livello di apprendimento degli alunni. | 1% | 15% | 57% | 27% |
| STUDENTI ISTITUTO | | | | |
| Gli insegnanti utilizzano strumenti multimediali e/o digitali (computer e videoproiettore, lavagna multimediale, videocamera, fotocamera digitale ecc.) per rendere le lezioni più interessanti. | 8% | 18% | 37% | 36% |
| Le nuove tecnologie utilizzate nella didattica mi invogliano di più allo studio. | 4% | 16% | 51% | 29% |
| PERSONALE ATA | | | | |
| L'Istituto investe sul potenziamento degli strumenti multimediali e/o digitali. | n.1 | n.1 | n.4 | n.7 |
| Nel sito scolastico si trovano facilmente tutte le informazioni di cui ha bisogno l'utenza. | 0 | n.2 | n.6 | n.5 |

| AREA APPRENDIMENTO | Grado di soddisfazione | | | |
|---|------------------------|--------|-------|---------|
| TEMATICA DEL QUESTIONARIO: Soddisfazione per le attività ed i progetti di continuità tra i diversi ordini scolastici . | Non % | Poco % | Abb.% | Sodd. % |
| GENITORI ISTITUTO | | | | |
| Le attività didattiche legate ai progetti di Accoglienza e Continuità sono state per mio figlio interessanti ed utili ad un inserimento adeguato nella nuova scuola. | 3% | 7% | 47% | 43% |
| DOCENTI ISTITUTO | | | | |
| Quanto la continuità educativo -didattica facilita la comunicazione fra gli ordini di scuola ed agevola il passaggio da un ordine di scuola ad un altro. | 1% | 13% | 47% | 39% |
| STUDENTI ISTITUTO | | | | |
| Le attività didattiche legate ai progetti di Accoglienza e Continuità sono state utili per il passaggio alla scuola media. (solo alunni 1 [^] sec.) | 4% | 19% | 49% | 28% |
| TEMATICA DEL QUESTIONARIO: Soddisfazione per il coinvolgimento delle famiglie nel processo di apprendimento e di crescita dei figli. | | | | |
| GENITORI ISTITUTO | | | | |
| La scuola favorisce la partecipazione delle famiglie nel processo di apprendimento e di crescita dei figli. | 2% | 8% | 27% | 63% |
| Questa scuola prende in considerazione le preoccupazioni e i suggerimenti dei genitori. | 2% | 10% | 26% | 62% |
| L'introduzione del registro on-line ha facilitato il controllo del rendimento scolastico di mio figlio. | 2% | 4% | 18% | 76% |
| I genitori vengono tenuti regolarmente al corrente dei processi di apprendimento del figlio: cosa conosce e cosa sa fare, in cosa ha difficoltà, come viene aiutato, quali strategie vengono attivate | 1% | 8% | 23% | 68% |
| Gli incontri scuola-famiglia/colloqui con i docenti sono costruttivi. | 1% | 4% | 21% | 74% |
| I genitori vengono coinvolti nelle diverse iniziative della scuola (progetti, attività, gite, mostre, ecc...). | 3% | 11% | 21% | 65% |
| Nel sito della scuola riesco a trovare facilmente documenti e informazioni. | 1% | 5% | 73% | 21% |

| apprendimento e di crescita dei figli . | No% | Poco % | Abb.% | Sodd% |
|---|-----|--------|-------|-------|
| DOCENTI ISTITUTO | | | | |
| Le famiglie partecipano alle riunioni collegiali convocate dalla scuola. | 1% | 12% | 59% | 28% |
| Le famiglie partecipano quando chiamate individualmente. | 1% | 4% | 53% | 42% |
| Le famiglie partecipano attivamente al processo di apprendimento e di crescita dei figli. | 2% | 14% | 57% | 27% |
| STUDENTI ISTITUTO | | | | |
| I miei genitori mi seguono nei compiti a casa. | 12% | 21% | 34% | 33% |

Suggerimenti e proposte di miglioramento: AREA APPRENDIMENTO

| STUDENTI PRIMARIA (39 proposte) | GENITORI PRIMARIA (64 suggerimenti e proposte) |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • LIM in tutte le classi della scuola primaria. • Maggior uso delle apparecchiature informatiche e moderne per approfondire i contenuti e fare informatica. • Se non c'è la LIM, portare un computer di casa per fare le ricerche in classe o per fare una lezione tramite internet. • Lezioni multimediali nell'orario scolastico, soprattutto di pomeriggio. • Utilizzare maggiormente l'aula di informatica. • Possibilità di praticare corsi di informatica dopo l'orario scolastico. • Aderire a più progetti interessanti e coinvolgenti, effettuare frequenti uscite didattiche. • Lavorare in gruppo per svolgere ricerche ed attività didattiche piacevoli. • Fare lezioni che coinvolgono di più gli alunni. • Costruire una palestra oppure svolgere l'attività motoria in giardino: «quando il tempo è bello andare fuori a fare lezione, o se fuori è caldo le maestre si mettono d'accordo con la maestra di ginnastica e mettono ad esempio i birilli o la corda fuori e fare ginnastica fuori, oppure fare almeno ginnastica 2 volte a settimana.» • Andare in giardino per giocare anche con gli altri bambini. • Fare tanti lavoretti non solo quelli tradizionali | <ul style="list-style-type: none"> • LIM in tutte le classi e potenziamento dell'uso degli strumenti multimediali e interattivi. • Lavori di gruppo per migliorare il rapporto tra pari. • «Mancanza di insegnanti di sostegno per i bambini che vanno maggiormente seguiti nel percorso formativo. La percezione dei genitori e' spesso quella che questi bambini sono solo un problema per insegnati e compagni di classe. Il suggerimento e' quello di avere insegnanti con maggiore formazione per affrontare questi casi.» • Effettuare più viaggi d'istruzione o uscite didattiche. • Formazione dei docenti nella gestione del gruppo classe (perché sempre più numeroso e complesso), affinché la scuola diventi una palestra per la costruzione di rapporti sani e non solo un luogo di apprendimento.» • Potenziare l'insegnamento dell'inglese in tutte le classi. • Registro elettronico: aggiornare i voti e i compiti di casa. • Votazione telematica delle offerte formative. • Gli insegnanti devono essere più attenti alle problematiche di ogni singola/o bambina/o. Maggior collaborazione tra i docenti. • Organizzare attività alternative nuove e stimolanti. • Ascoltare le proposte dei genitori: attività didattiche, gite e progetti proposti da Enti o Associazioni. • Metodi didattici e libri di testo non adeguati./ Dare maggior importanza att.motoria. • Progetto musica (utilizzo degli strumenti musicali). • Affidarsi a professionisti esterni per la realizzazione di progetti antibullismo a partire già dalle classi della scuola dell'infanzia. • Implementazione delle dotazioni per l'insegnamento dell'inglese: creazione network con le scuole della provincia/regione per favorire il turismo didattico e gli scambi culturali tra gli studenti. • Ai bambini è richiesto uno sforzo eccessivo, non corrispondente alla loro età. Si ritiene opportuno ricreare un clima di serenità scevro da ansie da prestazione e da precocismi |

Suggerimenti e proposte di miglioramento: AREA APPRENDIMENTO

STUDENTI SECONDARIA (68 proposte)

- «Vi rammento che se si usasse **più tecnologia** all'interno della scuola aumenterebbe sicuramente l'apprendimento delle materie più difficili da parte degli alunni un po' meno bravi».
- «Più tecnologia!».» **Usare i tablet.**
- Corsi di potenziamento** (non solo recupero).
- Attività interdisciplinari** che collegano varie materie.
- LIM in tutte le classi.**
- Lavori di gruppo** per coinvolgere gli alunni meno studiosi.
- Migliorare il **laboratorio linguistico** e ripristinare quello di informatica.
- «le prof devono dare maggior aiuto agli alunni, tipo fare gli **schemi e dare più compiti a casa così per migliorare.**»
- Ascoltare le esigenze dei ragazzi** e spiegare perché alcune non possono essere soddisfatte. I professori devono incoraggiare di più gli alunni che sono in difficoltà.
- Lezioni più attive e coinvolgenti.** Ripristinare le **attività extrascolastiche** (gare atletiche, ecc.).
- Maggiore partecipazione ai progetti.**
- «Gli insegnanti si devono comportare allo stesso modo con tutti.»
- Dare compiti equilibrati** durante l'arco della settimana.
- «Palestra più attrezzata, **classi più funzionali** (sedie e banchi intatti, internet più veloce, cartine geografiche aggiornate, tende che non siano le buste per l'immondizia che, oltretutto non sono nè igieniche nè salutari), cassetta dei medicinali che non sia scaduta, **computer più veloci e aggiornati** per le attività didattiche.»
- «Una seconda mia proposta è quella di far **diventare le lezioni più interessanti con qualche attività di gruppo** (tipo dei laboratori per fare delle **ricerche in gruppo**, oppure fare delle lezioni senza sempre interrogare oppure a dare dei compiti che non sono pari al nostro livello)».
- «Per me la dirigente scolastica dovrebbe essere più severa con gli alunni che si comportano in modo scorretto. **Vorrei che i ragazzi del sostegno avessero i tablet per studiare in modo più semplice e non trovarsi di più in difficoltà.**»
- Attrezzare l'aula di musica.** Abbellire le aule con i cartelloni e **comprare le carte geografiche aggiornate.**

GENITORI SECONDARIA (32 proposte)

- Maggior utilizzo delle tecnologie e disponibilità di strumenti informatici.**
- LIM in tutte le aule.**
- Progetti** sul fenomeno **del bullismo.**
- «L'utilizzo delle nuove tecnologie deve essere controbilanciato da **maggiori attività di lettura, comprensione dei testi, di lavori che incentivino l'attenzione, la concentrazione, lo sviluppo di capacità di approfondimento da parte dell'alunno di argomenti trattati e la creazione di un pensiero divergente.** Questo perché i sistemi mass-mediali incentivano un meccanismo di stimolo-risposta talmente rapido che l'individuo perde o non sviluppa affatto le abilità di cui sopra con un **danno scolastico ma anche di futuro cittadino** che tutti noi possiamo intuire.»
- Spiegare più volte gli argomenti** per coloro che sono in difficoltà.
- Creare interesse e motivazione** negli alunni per gli argomenti che vengono trattati e **gratificarli** per le conquiste ottenute.
- C.C.R.R. : maggior sensibilizzazione** di tutti gli alunni, non solo di chi vi partecipa, per le attività svolte.
- Maggiore **scambio di comunicazione sul comportamento degli alunni** durante l'anno scolastico.
- Per quanto riguarda i **colloqui, organizzarli in più giorni** e per i bambini con maggiori problematiche appuntamenti specifici, con comunicazioni scritte che permettono ai genitori di collaborare con i docenti. Trovo molto utile questo registro online .Potrebbe essere utile anche per **sottolineare i miglioramenti che il ragazzo ha ottenuto** e le varie miglorie che si possono ottenere così da porre davanti delle mete raggiungibili.
- «**Bene l'aver proibito l'introduzione dei cellulari a scuola.**»
- Aumentare il controllo della disciplina** sia nelle classi che nei corridoi.
- Miglioramento della dotazione del laboratorio informatico e dell'aula di musica.**

Suggerimenti e proposte di miglioramento: AREA APPRENDIMENTO

GENITORI INFANZIA

- «Essendo la famiglia e la scuola i principali ambienti in cui avviene la formazione del nuovo individuo che sta crescendo, proporrei un maggior contatto tra la scuola stessa e la famiglia con ad esempio un maggior coinvolgimento dei genitori con le attività scolastiche in modo da conoscerle e poter continuare sulla stessa linea anche al di fuori della scuola. Penso che comunque da parte dei componenti la scuola ci sia preparazione, massimo impegno e serietà, il contatto con la famiglia potrà coinvolgere tutti gli individui al fine di formare al meglio la nuova persona con obiettivo ultimo di gruppo di una società migliore che non voglio credere sia solo un'utopia.»
- Inserire progetti di lingua inglese, di musica e di attività motoria.
- «Porgo i miei ringraziamenti a quanti lavorano dietro a questi progetti di crescita, perchè spesso la voce che si sente è quella della critica, in più quella poco costruttiva e inutile, mentre un Grazie che viene dal cuore penso possa incoraggiarvi a fare ancora meglio perchè c'è chi apprezza assai il vostro lavoro.»

| AREA: INTEGRAZIONE-INTERAZIONE TERRITORIALE CON LA COMUNITÀ | Grado di soddisfazione | | | |
|--|------------------------|--------|------|--------|
| | Non % | Poco % | Abb% | Sodd.% |

TEMATICA DEL QUESTIONARIO: Soddisfazione per lo svolgimento di progetti ed attività che mirano alla progettazione integrata con il territorio.

GENITORI ISTITUTO

| | | | | |
|--|----|----|-----|-----|
| Le attività didattiche e i progetti attivati con gli Enti e con le associazioni del territorio hanno favorito la crescita di mio figlio. | 2% | 6% | 75% | 17% |
|--|----|----|-----|-----|

DOCENTI ISTITUTO

| | | | | |
|--|----|----|-----|-----|
| La scuola è aperta a collaborazioni e accordi con gli Enti e le associazioni presenti sul territorio per organizzare azioni formative di ampliamento/approfondimento dell'offerta formativa. | 0% | 5% | 51% | 43% |
|--|----|----|-----|-----|

PERSONALE ATA

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|
| La scuola è aperta a collaborazioni e accordi con gli Enti e le associazioni presenti sul territorio per organizzare azioni formative di ampliamento/approfondimento dell'offerta formativa. | n.1 | n.2 | n.5 | n.6 |
|--|-----|-----|-----|-----|

Progetti e attività che mirano alla progettazione integrata con il territorio

STUDENTI(n.201): I progetti attivati risultano utili per la mia crescita (si possono barrare più caselle)



DOCENTI (n.93): Tra i progetti attivati quali ritieni utili ed efficaci per il miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto? (sono ammesse più scelte)



TEMATICA: Soddisfazione ad un sistema organizzativo che preveda il coinvolgimento diretto del maggior numero di persone con incarichi di responsabilità. Raccordo e interazione tra le parti del sistema.

GENITORI ISTITUTO

| | | | | |
|--|----|----|-----|-----|
| Il dirigente scolastico è disponibile all'ascolto e al dialogo. | 2% | 5% | 42% | 52% |
| Il dirigente scolastico si attiva per cercare di risolvere i problemi. | 3% | 7% | 37% | 52% |
| Il personale docente è disponibile all'ascolto e al dialogo. | 0% | 3% | 31% | 66% |
| I collaboratori scolastici svolgono un valido servizio all'utenza. | 1% | 9% | 39% | 51% |
| I servizi prestati dall'ufficio di Segreteria sono efficaci (le pratiche vengono svolte con precisione). | 0% | 4% | 39% | 58% |
| I servizi prestati dall'ufficio di Segreteria sono efficienti (le pratiche sono svolte in tempi brevi). | 0% | 4% | 67% | 29% |
| La scuola mostra attenzione al tema della sicurezza. | 2% | 6% | 66% | 26% |
| L'Istituto Comprensivo di Sassoferrato-Genga è un sistema organizzato. | 1% | 7% | 70% | 22% |

DOCENTI ISTITUTO

| | | | | |
|---|----|-----|-----|-----|
| La nostra scuola dà a tutti la possibilità di crescere professionalmente. | 1% | 9% | 47% | 44% |
| Tutti hanno la possibilità di avere incarichi speciali. | 4% | 8% | 40% | 48% |
| Il dirigente scolastico nell'assegnazione degli incarichi speciali tiene conto delle competenze possedute o della disponibilità allo studio e alla formazione per acquisirle. | 3% | 3% | 38% | 55% |
| I docenti che hanno incarichi speciali, a mio giudizio, sono competenti. | 2% | 5% | 41% | 52% |
| L'attività svolta dallo staff risulta soddisfacente | 1% | 2% | 53% | 44% |
| Il lavoro svolto dalle Funzioni Strumentali risulta soddisfacente | 1% | 7% | 51% | 41% |
| L'attività svolta dal Coordinatore del tuo plesso risulta soddisfacente | 0% | 1% | 16% | 83% |
| Il lavoro svolto dalle Commissioni permanenti risulta soddisfacente | 2% | 5% | 51% | 42% |
| Il lavoro svolto dai coordinatori dei dipartimenti risulta soddisfacente | 4% | 7% | 45% | 44% |
| La scuola mostra attenzione al tema della sicurezza. | 3% | 13% | 40% | 44% |

| AREA: ORGANIZZAZIONE E GESTIONE | Grado di soddisfazione | | | |
|--|------------------------|--------|-------|--------|
| | Non % | Poco % | Abb.% | Sodd.% |
| TEMATICA: Soddisfazione ad un sistema organizzativo che preveda il coinvolgimento diretto del maggior numero di persone con incarichi di responsabilità. Raccordo e interazione tra le parti del sistema. | | | | |
| PERSONALE ATA | | | | |
| Il personale ATA conosce il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto. | n.6 | n.2 | n.4 | n.1 |
| La nostra scuola dà a tutti la possibilità di crescere professionalmente. | n.6 | n.2 | n.3 | n.2 |
| Le opinioni del personale ATA vengono tenute adeguatamente in considerazione. | n.2 | n.2 | n.7 | n.2 |
| Insegnanti e collaboratori scolastici interagiscono positivamente nelle azioni formative rivolte agli alunni. | n.4 | n.3 | n.6 | 0 |
| Il personale ATA si sente coinvolto nel progetto educativo della scuola. | n.2 | n.3 | n.3 | n.5 |
| Il personale ATA viene utilizzato in base alle competenze acquisite. | n.2 | n.2 | n.7 | n.2 |
| I carichi di lavoro sono equamente distribuiti. | n.5 | n.2 | n.4 | n.2 |
| I turni lavorativi sono ben organizzati. | n.2 | n.1 | n.5 | n.5 |
| Il DSGA è disponibile all'ascolto e alla collaborazione per la risoluzione dei problemi. | n.2 | n.1 | n.5 | n.5 |
| Il DS promuove un clima di collaborazione tra il personale. | n.2 | 0 | n.6 | n.5 |
| Il DS è disponibile all'ascolto e alla collaborazione per la risoluzione dei problemi. | n.2 | 0 | n.5 | n.6 |
| La scuola mostra attenzione al tema della sicurezza. | n.1 | 0 | n.5 | n.6 |
| L'Istituto Comprensivo di Sassoferrato - Genga è un sistema organizzato. | n.1 | n.1 | n.6 | n.5 |
| STUDENTI ISTITUTO | | | | |
| Il Dirigente scolastico è disponibile ed attento alle esigenze ed ai problemi degli studenti. | 3% | 12% | 42% | 43% |
| La scuola fornisce indicazioni chiare circa il comportamento da tenere nei diversi spazi scolastici e nelle diverse situazioni. | 1% | 11% | 45% | 43% |
| La scuola mostra attenzione al tema della sicurezza. | 3% | 9% | 40% | 48% |
| Gli studenti sono coinvolti nell'organizzazione della scuola (hanno incarichi di responsabilità in classe, nei laboratori ecc.) | 6% | 20% | 45% | 29% |

| AREA: ORGANIZZAZIONE E GESTIONE | Grado di soddisfazione | | | |
|---|------------------------|--------|-------|--------|
| | Non % | Poco % | Abb.% | Sodd.% |
| TEMATICA DEL QUESTIONARIO : Percezione del livello di soddisfazione per i servizi. | | | | |
| GENITORI ISTITUTO | | | | |
| L'edificio scolastico è pulito. | 1% | 7% | 38% | 54% |
| Le aule sono funzionali. | 2% | 15% | 61% | 22% |
| Il servizio di vigilanza all'interno della scuola funzionano bene. | 1% | 11% | 39% | 49% |
| DOCENTI ISTITUTO | | | | |
| L'edificio scolastico è pulito. | 2% | 17% | 47% | 33% |
| Le aule sono funzionali | 3% | 6% | 53% | 37% |
| I collaboratori scolastici sono attenti ai bisogni di insegnanti e alunni. | 1% | 9% | 43% | 47% |
| Il servizio di segreteria è efficace (le pratiche sono svolte con precisione). | 0% | 5% | 32% | 62% |
| Il servizio di segreteria è efficiente (le richieste vengono evase in tempi brevi) | 1% | 5% | 37% | 57% |
| STUDENTI ISTITUTO | | | | |
| La scuola è pulita. | 15% | 22% | 34% | 29% |
| Le aule sono comode e funzionali. | 18% | 20% | 34% | 27% |
| La palestra è funzionale e ben attrezzata. | 6% | 21% | 39% | 34% |
| PERSONALE ATA | | | | |
| Gli spazi della scuola sono funzionali. | n.1 | n.1 | n.8 | n.3 |
| Le comunicazioni sono chiare. | n.1 | n.1 | n.8 | n.3 |
| Le comunicazioni sono tempestive. | n.1 | n.1 | n.6 | n.5 |

GENITORI INFANZIA

- «Migliorare la qualità dell'aria nel plesso Rodari: **abbassare i riscaldamenti e arieggiare molto le aule**. La temperatura elevata non fa bene ai bambini, ecco perché si ammalano o sono sempre raffreddati.»
- Le tariffe del **servizio mensa** dovrebbero essere adeguate ai giorni di effettivo uso del servizio e non un fisso mensile.
- Sconto sul servizio mensa e trasporto per le famiglie numerose.
- Curare maggiormente **lo spazio esterno**: tettoie, pavimentazione e giochi nuovi.
- Effettuare **lavori di manutenzione**.
- Presenza di **spigoli pericolosi** sia all'interno che nel giardino plesso Rodari.
- «**Genga è diventata una scuola di serie B**. Secondo me, non siamo tenuti in considerazione granchè. stiamo rischiando seriamente di avere più classi pluriclassi. Si potrebbe incentivare magari con il trasporto, cioè le famiglie di Sassoferrato, che abitano nelle vicinanze col comune di Genga, potrebbero iscrivere i figli a Genga così da mantenere un equilibrio di alunni per classe nell'istituto.»

STUDENTI PRIMARIA

- Migliorare il servizio **delle pulizie nelle aule e nei bagni**.
- **Manutenzione degli ambienti scolastici**: imbiancare, sistemare i muri e rifare i bagni scadenti.
- **Sostituire i termosifoni** che non funzionano (richiesta scritta da tre anni!).
- Alcune aule sono troppo piccole.
- **Manutenzione** alle lampade **delle LIM**.
- Maggiore **vigilanza dei bidelli** sul corridoio e all'interno dei bagni. Controllo dei ragazzi della scuola secondaria da parte dei bidelli.
- Migliorare la **sicurezza del parcheggio**.

GENITORI PRIMARIA

- **Parcheggi insufficienti**.
- **Maggior controllo dei collaboratori scolastici** durante la ricreazione e all'interno dei locali dei bagni.
- **Abbassare i soffitti** (per motivi di acustica).
- **Strisce antiscivolo** sulle scale. **Sicurezza alle finestre dei bagni** e sulle scale.
- «Riportare **la Segreteria al piano terra**: solo a Sassoferrato si trova all'ultimo piano!
- «La struttura è molto vecchia e a mio parere poco sicura (scale scivolosissime quando piove, scala esterna molto pericolosa quando gela e peggio quando nevicata in quanto non viene neanche pulita). Il controllo all'entrata non sempre c'è; mi è capitato due volte di venire a scuola e vedermi aprire la porta principale da alunni di passaggio perché il personale addetto non c'era. Sentendo i ragazzi frequentanti risulta che i bagni non sono proprio puliti, anzi!!!»
- **Servizi igienici poco puliti**.
- Aumentare il controllo sugli alunni sc.sec. delle classi che si affacciano sul terrazzino, perché lanciano oggetti sulle teste dei genitori che aspettano l'uscita dei bambini.
- **Migliore organizzazione dei colloqui** per evitare interminabili file.
- **Il servizio di trasporto scuola- mensa è poco sicuro**.
- «La proposta è sempre la stessa: **organizzare una mensa scolastica più efficiente** e all'interno dell'edificio scolastico, onde evitare spostamenti fastidiosi. Magari cercare un locale da adibire a mensa anche a scaglioni di orario con catering esterno e menù più a misura di "bambino", cioè appetibile, semplice e con possibilità di fare bis se gradito o con un'alternativa. Non si pretende menù à la carte, ma uno sforzo si può fare, evitando digiuni ai bambini del tempo pieno, oltretutto controproducenti. Il farro finisce nel secchio dell'organico per il 95%: un brodino di pollo è meno costoso e più gradito!!!!»
- Svolgere le **attività di ginnastica nei pressi dell'edificio di Rione Borgo**.

Suggerimenti e proposte di miglioramento: AREA ORGANIZZAZIONE E GESTIONE

STUDENTI SECONDARIA

- **Maggiore pulizia** nelle aule, nei bagni (soprattutto quello dei maschi) e nei locali della scuola in genere.(si ripete molte volte)
- **Rinnovare l'attrezzatura** delle palestre, dell'aula di musica e le dotazioni informatiche.
- **Sicurezza interna ed esterna dell'edificio.** »*Sbarrazione esterna di finestre*»
- **Eeguire la manutenzione alle attrezzature** rovinate appartenenti alla scuola.
- Utilizzo consapevole del riscaldamento nelle aule, **risparmio energetico**, aggiustare le guarnizioni delle porte.
- Pulire e togliere **la muffa dalle pareti** delle aule.
- **Sorveglianza** durante la ricreazione.
- Più **gentilezza** da parte delle bidelle.

GENITORI SECONDARIA

- Mettere **in sicurezza lo scalone all'interno** dell'Istituto.
- **Formare le classi** con maggior attenzione alle problematiche degli alunni.
- **Risparmio energetico:** aggiustare le guarnizioni delle porte e delle finestre, regolare i termosifoni.
- **Maggiore pulizia delle aule e dei servizi igienici.**
- Organizzare l'**uscita** alle ore 13: prima gli alunni della scuola primaria e poi quelli della secondaria.
- **Maggiore vigilanza** sui ragazzi indisciplinati.

DOCENTI

INFANZIA

- Sicurezza: maggior cura delle aree esterne al plesso Rodari .Presenza di tombini, cordoli pericolosi e buche, rete non ancorata al terreno, assenza di protezioni intorno ai giochi (pavimento di gomma).
- Spesso le insegnanti sono occupate in attività burocratiche o con progetti che perdono di vista l'alunno mettendo in risalto troppo la bravura dell'insegnante.

PRIMARIA

- Più collaborazione e meno competizione tra gli insegnanti.
- Convocazione delle programmazioni per classi parallele: stabilire quale disciplina debba essere oggetto di confronto (ad esempio: italiano o matematica).
- Supervisionare il lavoro della segreteria scolastica e stimolare la maggiore efficienza di un componente; ridurre le ore dedicate ai dipartimenti a favore della partecipazione a corsi di aggiornamento del personale docente, spesso penalizzati dai troppi impegni; controllare che il lavoro dei collaboratori scolastici sia ben distribuito tra essi.

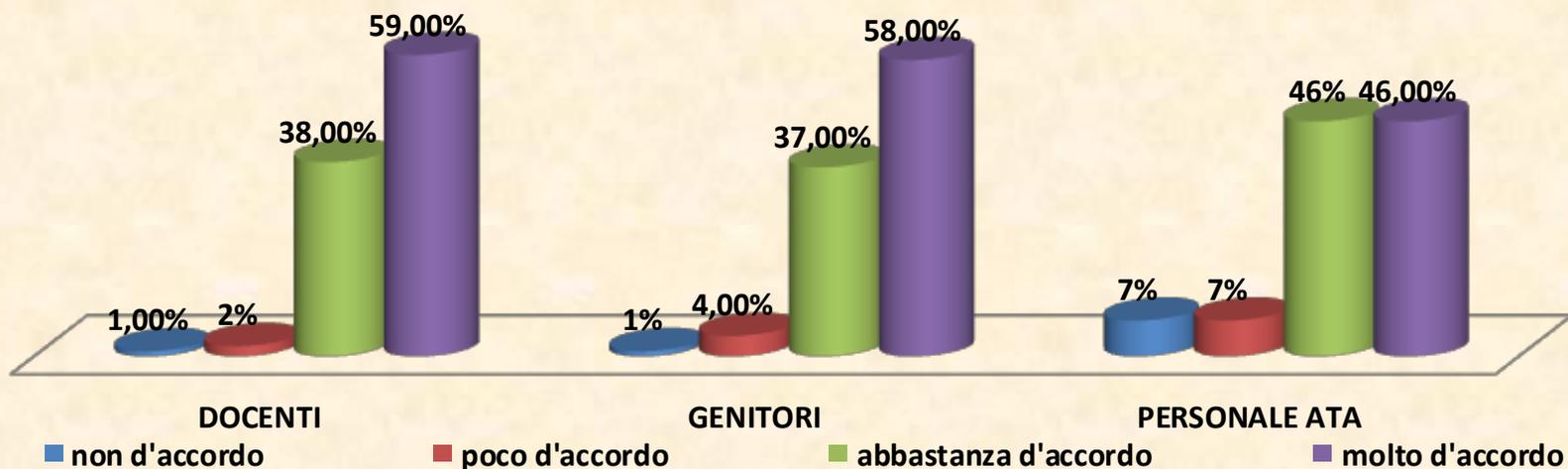
SECONDARIA

- Rendere disponibili i laboratori di informatica.
- Maggiore attenzione al tema della sicurezza.
- Ogni classe dovrebbe avere una lavagna multimediale e quando i registri elettronici non funzionano bisognerebbe provvedere presto ad aggiustarli.
- L' utilizzo di nuove tecnologie presuppone la presenza di laboratori, di computer funzionanti e disponibili, di fotocopiatrici multi-funzione efficienti.....Noi insegnanti dobbiamo inoltre aiutare gli alunni ad affrontare responsabilmente il continuo cambiamento imposto dalla società. L' eccessivo interesse per la continuità, la preoccupazione di rendere il passaggio da un ordine all'altro sempre più indolore sono secondo me atteggiamenti che solo apparentemente agevolano il ragazzo, limitando la sua capacità di adattarsi a nuove situazioni e nuovi stimoli.
- Migliorare la situazione di alcune aule: lo spazio non è sufficiente: si fa difficoltà soprattutto durante le lezioni laboratoriali ed anche la didattica ne risente molto. Ripristinare l'aula di informatica e potenziarla in modo che tutti gli studenti possano sperimentare "Buone pratiche" legate all'utilizzo delle nuove tecnologie.
- Maggiore utilizzo di tecnologie computer, LIM, con costante e relativa formazione dei docenti in questo settore

AREA: ORGANIZZAZIONE E GESTIONE

TEMATICA DEL QUESTIONARIO : Percezione dell'immagine dell'Istituto.

Sono soddisfatto di insegnare/ frequentare/ far parte di questo Istituto.



Consigliaresti l'iscrizione in questa scuola?

