Dimensioni	Pienamente raggiunta	Raggiunta	Parzialmente raggiunta	Da raggiungere
SEGMENTAZIONE SILLABICA	Il bambino segmenta una parola nelle sillabe che la compongono con sicurezza e senza supporto visivo; classifica le parole per lunghezza	Il bambino riesce a segmentare una parola nelle sillabe che la compongono, con il supporto visivo	Il bambino , con l'aiuto dell'insegnante, segmenta una parola nelle sillabe che la compongono (parole bisillabe, ad alta frequenza d'uso)	Il bambino, anche se aiutato, ha difficoltà nella segmentazione di una parola (anche bisillaba)
FUSIONE SILLABICA	Il bambino risale alla parola partendo dalle sillabe segmentate, in modo fluente e senza supporto visivo	Il bambino riesce a risalire alla parola sillabata dall'adulto, scegliendo tra 2/3 alternative, con ausilio di oggetti o immagini	Il bambino con l'aiuto del docente,risale alla parola partendo dalle sillabe segmentate (parole bisillabe ad alta frequenza d'uso)	Il bambino , nonostante l'aiuto dell'insegnante, difficilmente risale alla parola partendo dalle sillabe segmentate
RICONOSCIMENTO DELLA SILLABA INIZIALE	Il bambino riconosce la sillaba iniziale di parola, sia in compiti di identificazione ("quale di queste parole comincia con FU?"), che in compiti di produzione ("come comincia la parola FUMO?")	Il bambino riconosce tra 2/3 alternative la parola che inizia come il target (con l'ausilio di immagini)	Il bambino identifica la sillaba iniziale di una parola, se aiutato dal docente	Il bambino, anche se aiutato dal docente, raramente percepisce la sillaba iniziale di parola
RICONOSCIMENTO DELLA SILLABA FINALE- RICONOSCIMENTO RIME	Il bambino riconosce la sillaba finale di una parola con sicurezza; riconosce e produce rime anche senza supporto visivo.	Il bambino riconosce la sillaba finale di una parola e identifica la parola che fa rima col target tra 2/3 alternative (con l'ausilio di immagini).	Il bambino, con l'aiuto e le sollecitazioni del docente, individua la sillaba finale di parola e riconosce la parola che fa rima col target.	Il bambino ha difficoltà nel riconoscere la sillaba finale e nei giochi con le rime, nonostante diverse sollecitazioni ed aiuti del docente

Rubrica valutativa per la descrizione della competenza metafonologica globale

Alunno _____