



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SASSOFERRATO
COMUNI DI SASSOFERRATO E GENGA**

P.le Partigiani del Monte Strega, 1
60041 SASSOFERRATO (AN)
Tel. e Fax 07329335 – 073296477

E-mail: anic806004@istruzione.it - Pec: anic806004@pec.istruzione.it

Sito Internet: www.icsassoferrato.gov.it

C.M. ANIC806004 - Cod.Fisc. 81003330420 - Codice Univoco Ufficio:UFN5KQ

PIANO SCOLASTICO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E REGOLAMENTO



Art.1 IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Il presente regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito elencati:

- Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P)
- Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388
- Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020,n.41 (art.2, c.3)
- Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34
- Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39
- Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", del 7 agosto 2020, n.89

ART. 2 SCOPO E FINALITÀ DELLA DDI

Il presente Piano ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (di seguito DDI), metodologia da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, in caso di emergenza legata allapandemia da COVID-19.

L'Istituto Comprensivo Sassoferrato farà ricorso alla DDI sia per garantire il diritto allo studio e all'apprendimentodegli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena o isolamento fiduciario (volontario o obbligatorio) sia di singoli studenti che di interi gruppi classe.

ART.3 ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le attività della didattica a distanza sono asincrone, sincrone o una combinazione tra le due.

Le attività si svolgono dal lunedì al venerdì/sabato a seconda degli ordini di scuola. Le attività in sincrono sonocalendarizzate e nel caso degli alunni della scuola dell'infanzia e primaria saranno concordate con le famiglie.

Il CdC/team ha il compito di programmare le lezioni online settimanali, che, di norma, resteranno tali anche durante le settimane successive. Le attività quotidiane in sincrono si quantificano in **3 ore per la scuola primaria e 4 ore per la scuola secondaria di primo grado**, rispettivamente di cinquanta minuti ciascuna, con un intervallo di dieci minuti tra una e l'altra per tutelare la salute degli alunni nell'uso dei monitor. Per la **scuola dell'infanzia** si prevedono almeno **1 ore settimanali** in sincrono possibilmente suddivise in due o più incontri.

a. L'analisi del fabbisogno

Al fine di favorire la fruizione della DDI l'Istituto Comprensivo Sassoferrato rende disponibile tablet/pc portatili, e modem portatili per la connessione internet di proprietà della scuola, da assegnare in comodato d'uso gratuito agli studenti in stato di disagio (mancato possesso di un dispositivo o connessione) individuati attraverso rilevazione del fabbisogno (con modulistica specifica) da parte dei Coordinatori di classe.

I dispositivi saranno concessi confrontando la rilevazione dei docenti, con la specifica richiesta da parte delle famiglie, confidando nella loro correttezza al fine di poter tutelare il diritto di ciascun minore.

I dispositivi informatici a disposizione saranno affidati ai beneficiari tenendo conto di criteri in ordine di priorità.

Nella domanda di concessione deve essere esplicitamente dichiarato che:

- il nucleo familiare non possiede nessuna tecnologia digitale e, in caso di utilizzo di smartphone, lo strumento non è adeguato per consentire lo svolgimento delle attività a distanza;
- si possiedono le competenze digitali per il corretto uso del dispositivo.

I dispositivi saranno assegnati secondo i seguenti criteri di precedenza:

1. riconoscimento dello stato di gravità, art.3 comma 3, L.104/92;
2. riconoscimento benefici L.104/92 art.3, comma 1, L.104;
3. certificazione di DSA ai sensi L.170/2010;
4. studente con Bisogni Educativi Speciali per il quale è stato predisposto il PDP - valorizzando prioritariamente gli alunni meritevoli in stato di disagio socio-economico e linguistico- culturale;
5. alunni frequentanti il terzo anno di Scuola Secondaria di primo grado - terza media - in stato di disagio;
6. alunni frequentanti la Scuola Secondaria di primo grado - in stato di disagio;
7. alunni frequentanti la Scuola Primaria - in stato di disagio;
8. alunni frequentanti la Scuola dell'Infanzia - in stato di disagio;

I dispositivi consegnati alle famiglie dovranno essere restituiti alla scuola alla ripresa regolare delle lezioni nelle stesse condizioni in cui sono stati ricevuti. Eventuali danni arrecati, saranno a carico delle famiglie.

b. gli obiettivi da perseguire

Nei casi previsti di attivazione della Didattica digitale integrata è affidato al CDC/team docenti il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento al fine di:

- raggiungere gli allievi e ricostruire il gruppo classe anche in modalità virtuale;
- porre gli alunni al centro del processo insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità;
- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione;
- garantire l'apprendimento di tutti e di ciascuno con l'adattamento dei contenuti nella didattica a distanza, in particolare per gli alunni BES, si valorizzerà l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti.
- privilegiare la valutazione formativa con la quale valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente durante le attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti, che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti, non sempre adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso il Registro Elettronico o i canali previsti dal piano, così da garantire l'informazione sul percorso d'apprendimento dell'alunno.

c. organizzazione

- Ciascun docente firma il Registro elettronico Nuvola, alla voce "Didattica a Distanza", nell'ora in cui svolge attività online con gli studenti, indicando la materia, e il contenuto dell'attività svolta.
- Ciascun docente procederà alla registrazione delle assenze degli studenti che, salvo giustificati motivi, saranno tenute in debita considerazione e saranno riportate nel registro.
- Oltre il Registro elettronico, la Piattaforma WeSchool, certificata AGID, è adottata come sistema per la gestione generale dell'attività didattica con gli studenti, in quanto consente di gestire le video lezioni, la condivisione di materiale didattico e lo svolgimento di prove di verifica; laddove la piattaforma non supportasse il carico simultaneo di tutte le classi, l'Istituto si doterà di ulteriore servizio di videoconferenza a supporto della didattica svolta con WeSchool.
- Il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi insegnanti del Consiglio di Classe dei vari ordini scolastici è necessario e auspicabile. Questi sono invitati, quando lo riterranno necessario, a confrontarsi operativamente in video conferenza.
- I docenti del CdC/team progettano le attività per gli alunni distribuendole nei vari giorni della settimana affinché queste risultino equilibrate. Si eviterà la mera assegnazione di compiti che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente (in asincrono o sincrono).
- Ciascun docente utilizzerà "Documenti per alunno/classe" di Nuvola come strumento di condivisione delle informazioni con gli studenti, i colleghi e le famiglie, riportandovi tutti gli impegni e le scadenze che

riguardano le varie classi, in modo che sia possibile da parte del coordinatore di classe e di tutto il CdC/Team il monitoraggio dei carichi di lavoro di ciascuna classe

- I Coordinatori del CdC riceveranno dai colleghi i nominativi degli alunni che non riescono ad accedere alle lezioni online, che non rispondono ai contatti con i docenti e non inviano gli elaborati eseguiti e li segnalano al Responsabile di Plesso, specificando l'eventuale motivazione.
- Le programmazioni annuali saranno integrate con una rimodulazione degli obiettivi formativi sulla base delle nuove esigenze. Saranno inserite le modalità a distanza delle attività didattiche di ogni insegnante, evidenziando i materiali di studio, la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e con quali strumenti intende valutarli. Le programmazioni saranno caricate sul registro elettronico con le medesime procedure della didattica in presenza.
- Ciascun docente avrà la facoltà di utilizzare il servizio di messaggistica Telegram per comunicazioni di carattere organizzativo e didattico.
- Per tutti gli alunni BES i docenti curricolari e di sostegno si attiveranno, adeguando gli strumenti di supporto e garantendo attività individualizzate e di gruppo, a seconda delle singole situazioni. Le scelte adottate in caso di didattica a distanza, verranno registrate nei PDP/PEI. Massima sarà la collaborazione con le famiglie e scrupolosa sarà l'attenzione alla privacy.

Scuola dell'infanzia

Garantisce almeno 1h/settimanali di lezione in modalità sincrona e 3 attività settimanali per ogni sezione in asincrono.

Scuola Primaria

Garantisce almeno 10h/settimanali per le classi prime in modalità sincrona con aggiunta di attività asincrone giornaliere;

Garantisce 15h/settimana per le classi seconde, terze, quarte, quinte in modalità sincrona con aggiunta di attività asincrone giornaliere.

Scuola Secondaria

Garantisce almeno 15 ore/settimanali sincrone totali distribuite all'interno delle seguenti fasce orarie:

dalle ore 9 alle ore 12 e dalle ore 15 alle ore 17 con aggiunta di attività asincrone giornaliere.

d. percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli alunni o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del CdC/team nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del CdC, nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte gli alunni delle classi interessate.

e. attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale.

2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato esotoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

f. strumenti

La scelta degli strumenti ha tenuto conto dei criteri di sicurezza/privacy, degli standard di qualità delle applicazioni e della intuitività e accessibilità del sistema, in modo da essere fruibile dalla maggior parte dell'utenza.

Le piattaforme di riferimento per l'attività didattica sono Registro Nuvola (Madisoft) e Weschool.

Per chiarezza e praticità, ogni docente sarà libero di utilizzare lo strumento (tra quelli indicati) più funzionale al compito specifico, per semplificare i processi a genitori e studenti.

Ricordiamo che:

- Il Registro Elettronico Nuvola è già da tempo utilizzato, organizzato per classi in cui vi è una sezione per la didattica a distanza. Consente ai docenti di comunicare con le famiglie e anche di inserire materiali didattici nell'area dedicata (documenti-classe/materia); gli studenti caricheranno i loro elaborati nella sezione documenti-materiali per docente. I docenti avranno cura di scaricare e correggere i materiali fornendo un riscontro formativo agli alunni.
- Nella piattaforma Weschool tutti gli studenti e i docenti sono registrati, l'organizzazione è per classi/materia, per svolgere le diverse modalità di lezione a distanza che ogni docente predispone con modalità e tempi definiti. E' possibile inoltre attraverso la chat comunicare con docenti e alunni. E' presente inoltre il live per svolgere le lezioni in sincrono.
- Le case editrici di libri di testo in adozione, in molti casi mettono a disposizione libri in versione mista o digitale e hanno piattaforme dedicate a contenuti integrativi al libro, i docenti potranno utilizzare tali risorse nel rispetto della protezione dei dati personali degli alunni.
- Il servizio Telegram offre la possibilità di creare gruppi didattici di classe per scambiare lezioni o materiali didattici anche di grandi dimensioni, offrendo un'interazione immediata tra docenti ed alunni, nel pieno rispetto della privacy e della protezione dei dati.
- Nel sito scolastico www.icsassoferrato.edu.it saranno tempestivamente pubblicate tutte le comunicazioni relative alle attività didattiche, vi è inoltre un'area dedicata alla didattica a distanza, dove si possono trovare tutorial e manuali a supporto delle famiglie.

g. orario delle lezioni

Ogni CDC/team elaborerà un orario settimanale della didattica a distanza ricalcando quanto possibile quello già in uso durante le lezioni in presenza, con le opportune riduzioni. Nello specifico per ogni ordine si stabilisce una soglia minima di lezioni sincrone, che saranno integrate da lezioni asincrone.

Scuola dell'infanzia:

3 attività settimanali per ogni sezione e almeno 1h di attività sincrona.

Scuola Primaria:

CLASSE PRIMA (10h settimanali)

1 h ogni 2 settimane di religione, 1 h di inglese, 5 di italiano, 1h storia e geografia ed. civica, 3 di matematica scienze tecnologia, motoria

CLASSE SECONDA (15h settimanali)

1 h ogni 2 settimane di religione, 1 h di inglese, 6 di italiano, 1h storia e geografia ed. civica, 6 di matematica scienze tecnologia, motoria

CLASSE TERZA (15h settimanali)

1 h ogni 2 settimane di religione, 1 h di inglese, 6 di italiano, 2h storia e geografia ed. civica, 6 di matematica scienze tecnologia, motoria

CLASSE QUARTA (15h settimanali)

1 h ogni 2 settimane di religione, 1 h di inglese, 6 di italiano, 2h storia e geografia ed. civica, 6 di matematica scienze tecnologia, motoria

CLASSE QUINTA (15h settimanali)

1 h ogni 2 settimane di religione, 2 h di inglese, 6 di italiano, 2h storia e geografia ed. civica, 5 di matematica scienze tecnologia, motoria

- Le discipline di arte immagine e musica sono integrate all'interno dell'ambito linguistico-espressivo.

Scuola Secondaria di I° gradodalla prima alla terza classe:

italiano 3h, matematica 2h, storia 1h, geografia 1h, scienze 1h, inglese 2h, francese/spagnolo 1h, musica 1h, tecnologia 1h,

arte 1h, approfondimento letterario, ed.fisica e religione 1h ogni due settimane.

- Il lavoro dei docenti non deve superare in alcun caso l'orario di servizio, né svolgersi oltre l'arco del tempo scuola (9.00- 17.00).
- Il team docenti di classe supportato dall'insegnante di sostegno potrà organizzare gruppi di lavoro misti o di potenziamento coinvolgendo alunni BES e DSA.
- Le videolezioni in modalità sincrona vanno integrate con attività asincrone: materiali didattici, file audio, videolezioni registrate, rimando piattaforme dei libri di testo e a siti web da consultare ed elaborati da svolgere caricati nell'apposita sezione del registro elettronico.

- Il docente referente/il coordinatore di classe mantiene un contatto costante con il/i rappresentante/i dei genitori per tutte le comunicazioni necessarie e per monitorare l'impatto della DDI sulla classe, recepire istanze, criticità, ecc.

ART.4 REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, le istituzioni scolastiche integrano il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). In relazione a tale ultimo aspetto si sottolinea come qualsiasi forma di condivisione deve riguardare solo dati personali pertinenti a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati secondo il principio di minimizzazione tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa.

I docenti, ad esempio, nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, hanno cura di predisporre un adeguato *setting* "d'aula" virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori. Ancor più in caso di DDI estesa a tutti i gradi scolastici per nuova emergenza epidemiologica, i docenti e tutto il personale della scuola, a vario titolo in contatto video con gli alunni e con le famiglie, rispettano le prescrizioni di cui agli artt. 3 e sgg. del decreto del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013, n. 62.

a. regolamentazione della video lezione (lezione in sincrono)

- Gli alunni hanno l'obbligo di partecipare alla didattica a distanza: ritardi e assenze nel collegamento alle attività sincrone sono annotati come tali dal docente sul registro elettronico.
- Ammettere gli alunni nella riunione e permettere l'ingresso solo nei primi 10 minuti di lezione, ad eccezione di motivati problemi di connessione.
- Dopo l'appello, i docenti registrano le assenze sul registro elettronico, giustificando quelle dovute a reali e comprovati problemi di connessione.
- Sono ammessi alla video lezione esclusivamente gli studenti invitati e i docenti. Ogni altra terza persona non è autorizzata ad assistere o intervenire, salvo eccezioni concordate con il Dirigente.
- Partecipare alla video lezione con microfono aperto e la videocamera attivata che inquadra l'alunno stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato, evitando di mangiare e provvisti del materiale necessario (libri, quaderni, diario...) per lo svolgimento dell'attività.
- I docenti hanno facoltà di contattare la famiglia di quei studenti che durante la video lezione risultano connessi senza interazione alcuna.
- Non è consentito registrare la lezione sincrona svolta dai docenti.
- Le attività in modalità sincrona sono programmate settimanalmente e le eventuali modifiche saranno comunicate entro le ore 18:00 del giorno precedente a quello di svolgimento, utilizzando l'agenda del registro elettronico o Telegram.
- I docenti possono organizzare attività online di sostegno, recupero o potenziamento in forma individuale o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti.
- Per ciascuna classe/disciplina, i docenti avranno cura di bilanciare gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, (tra lezioni da seguire e compiti da svolgere) con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi, rispettando il principio di sostenibilità e benessere degli studenti.
- I voti saranno riportati sul Registro elettronico, al fine di monitorare il percorso di apprendimento/miglioramento degli studenti. Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formulazione del voto finale di sintesi al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso.

Questa istituzione scolastica inserisce infine, nel Patto educativo di corresponsabilità, un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata che sarà realizzata compatibilmente alle risorse economiche e strutturali, nonché in base agli strumenti digitali in dotazione.

ART.5 METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

L'attività didattica del nostro istituto si sviluppa secondo criteri, peraltro esplicitati nel Ptof, consolidati da tempo nella migliore pratica didattica e fatti propri dalla stessa ricerca pedagogica.

a. Metodologie

Scuola dell'infanzia

Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte semplici attività riferite ai diversi campi di esperienza e al curriculum d'Istituto relativo ad ogni fascia d'età, nonché alla progettazione annuale.

Le modalità di attuazione privilegiate saranno preferibilmente a carattere ludico ed operativo, con l'utilizzo di materiali e strumenti facilmente reperibili ed esperibili nel contesto domestico.

I docenti avranno cura che ogni proposta sia ampiamente inclusiva, prevedendo l'impiego di diversi linguaggi e canali espressivi, in modo tale da rendere ciascun alunno protagonista del proprio percorso di crescita e di apprendimento.

Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

La metodologia che adottiamo è ispirata alla FlippedClassroom, che consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscono l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia. È possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline.

Si privilegiano attività di narrazione realizzate con strumenti digitali, che consentono l'organizzare di contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.), trasversale a tutte le discipline, ma non mancherà il metodo tradizione di report ed esercizi da inviare su registro elettronico piattaforma Weschool, per i quali i docenti forniscono paragrafi o esercizi del libro di testo in adozione.

Agli studenti può essere richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.

b. Strumenti per la verifica

Ai CdC di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti più adatti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate, tenendo presente le infinite variabili relative al compito, all'ambiente e allo studente.

I docenti avranno cura di formulare elaborati che prevedano una compilazione digitale evitando il più possibile di assegnare schede didattiche che prevedano la stampa e la sua compilazione salvo specifiche esigenze correlate a particolari bisogni degli alunni.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni e di avviarli alla conservazione all'interno del registro elettronico o della piattaforma Weschool.

ART. 6 VALUTAZIONE

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascun studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

a. verifica degli apprendimenti

Come l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono. Essa sarà effettuata con:

- a) **Verifiche orali sincrone:** con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla live. La verifica orale - nel rispetto delle diverse personalità e delle diverse modalità di apprendimento di ciascun allievo, essa potrà assumere la forma dell'interrogazione (quesito/risposta) o di colloquio (dialogo con ruoli definiti), o di conversazione (informale e spontanea), o di restituzione di un lavoro effettuato. Sarà cura del docente scegliere la forma di valutazione più adeguata, al fine di favorire il successo formativo dell'alunno.
- b) **Verifiche orali asincrone:** con esposizione di contenuti mediante presentazioni o file audio/video di un elaborato da sviluppare da parte dello studente o del gruppo di studenti.
- c) **Verifiche scritte in modalità sincrona:** con verifiche strutturate, somministrazione di istanttest, compiti a tempo su piattaforma.
- d) **Verifiche scritte asincrone:** con somministrazione di testi scritti di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente, assegnati tramite Nuvola e/o WeSchool, prevedendo tempi determinati per la consegna. In ogni caso gli elaborati realizzati dagli alunni saranno scansionati con software antiplagio onde evitare contenuti presi dalla rete senza adeguata rielaborazione.
- e) **Prove autentiche:** prove autentiche di competenza sia individuali che di gruppo svolte al termine di un percorso formulato in Unità di Apprendimento. Questo aiuterà a mantenere saldo il livello di socializzazione ed collaborazione. La somministrazione di prove autentiche consente di verificare la padronanza di conoscenze, abilità e competenze, oltre a stimolare la creatività nel ricercare soluzioni alternative e tutte le competenze afferibili alla sfera sociale.

- f) **Modalità mista di valutazione:** Verifiche scritte asincrone accompagnate da verifiche orali sincrone: con lo svolgimento di un elaborato scritto che sarà successivamente approfondito in sincrono mediante confronto docente/studente.

Le valutazioni saranno evidenziate con voto numerico in decimi o con indicazione sintetica del livello raggiunto (es. insufficiente, sufficiente, buono ...); quest'ultima forma valutativa può essere utilizzata soprattutto per la valutazione formativa. Tutte le valutazioni, in quanto report di un percorso di apprendimento, vengono registrate su registro elettronico Nuvola.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DDI

DESCRITTORI	10 (OTTIMO)	9 (DISTINTO)	8 (BUONO)	7 (DISCRETO)	6 (SUFFICIENTE)	5 (INSUFFICIENTE)
PARTECIPAZIONE ALLE VIDEO LEZIONI	Partecipa in modo assiduo/costante, rispettando gli orari di collegamento.	Partecipa in modo costante, rispettando gli orari di collegamento.	Partecipa in modo regolare, rispettando gli orari.	Partecipa in modo non sempre regolare o non rispetta sempre gli orari.	Partecipa in modo discontinuo e non rispetta sempre gli orari.	Non partecipa e non offre alcuna motivazione documentata.
RISPETTO DEI DISPOSITIVI INFORMATICI (PROPRI E IN DOTAZIONE), DEI COMPAGNI E DEI DOCENTI	Rispetta e valorizza l'ambiente scolastico virtuale, utilizza diligentemente il materiale e le attrezzature	Rispetta l'ambiente scolastico virtuale, utilizza correttamente e il materiale e le attrezzature.	Rispetta generalmente l'ambiente scolastico virtuale, utilizza correttamente e il materiale e le attrezzature	Rispetta generalmente l'ambiente scolastico virtuale, utilizza non sempre correttamente il materiale e le attrezzature.	Mostra poco rispetto verso l'ambiente scolastico virtuale e usa impropriamente i materiali e le attrezzature	Non rispetta l'ambiente scolastico e/o usa in modo scorretto i materiali e le attrezzature
PARTECIPAZIONE E INTERESSE	Collabora in modo costruttivo alle attività; è responsabile; partecipa in maniera attiva e propositiva alle iniziative.	Collabora alle attività e partecipa in maniera attiva e responsabile	Dimostra interesse e partecipa attivamente alle lezioni.	Partecipa in modo generalmente costante dimostrando adeguato interesse.	Partecipa in modo non sempre costante o settoriale. Dimostra un interesse superficiale.	Partecipa saltuariamente alle attività scolastiche.
IMPEGNO	Puntuale e proficuo svolgimento delle consegne scolastiche, con approfondimenti personali.	Puntuale e proficuo svolgimento delle consegne scolastiche.	Regolare svolgimento delle consegne scolastiche.	Svolgimento generalmente regolare delle consegne scolastiche.	Svolgimento discontinuo delle consegne scolastiche.	Mancato svolgimento dei compiti assegnati.

GRIGLIA DELLE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE PER LA DAD

Indicatori- Descrittori-Livelli -Voto

	CONOSCENZE	COMPRESIONE Contenuti/concetti	APPLICAZIONI E GENERALIZZAZIONI	CAPACITÀ COMUNICATIVE ED ESPRESSIVE
LIVELLI	L'alunno rileva/possiede	L'alunno	L'alunno	L'alunno
Voto 1-2-3	Nessuna conoscenza	Non ha capacità di comprensione/ concettualizzazione	Non riesce ad applicare le conoscenze minime	Si esprime in modo frammentario ed errato

Voto 4	Conoscenze frammentarie	Commette errori diffusi	Commette gravi errori nell'applicazione	Nessuna conoscenza
Voto 5	Conoscenze ridotte e superficiali	Commette alcuni errori nella comprensione di contenuti/concetti semplici	Applica le conoscenze ma commette errori	Manifesta improprietà concettuali e incertezze linguistiche
Voto 6	Conoscenze essenziali	Coglie il senso e interpreta abbastanza correttamente i contenuti/concetti semplici	Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori	Espone in modo semplice ma corretto
Voto 7	Conoscenze complete, ma non approfondite	Sa interpretare e ridefinire un contenuto/concetto	Sa applicare i contenuti e le procedure anche in compiti complessi, ma con imprecisioni	Si esprime con proprietà linguistica
Voto 8	Conoscenze complete e approfondite	Sa cogliere implicazioni e determinare correttamente delle correlazioni tra conoscenze/concetti	Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi e in modo corretto	Espone in modo fluido con lessico appropriato
Voto 9-10	Conoscenze complete, ampliate e approfondite.	Sa cogliere implicazioni e determinare correttamente delle correlazioni in tutto quanto appreso	Sa applicare i contenuti e le procedure anche in compiti complessi e in modo ottimale	Espone in modo fluido con lessico ricco e appropriato

ART.7 ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

a. Progettazione attività

Scuola dell'Infanzia

Per la Scuola dell'Infanzia, l'obiettivo sarà mantenere un contatto "diretto" (seppur a distanza) tra docenti e bambini, privilegiando l'attività ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilita nelle **sezioni**. Attraverso messaggi vocali e video (letture di fiabe o semplici filastrocche, proposte didattiche, presentazioni e canzoni) si cercherà di mantenere la relazione e il senso del gruppo scuola. Un ruolo fondamentale in questa fase sarà quello della famiglia, la quale sarà chiamata a mediare la relazione tra il bambino e i docenti e fungerà da ponte nella didattica.

L'insegnante di sostegno, in collaborazione con i docenti curricolari, predisporrà materiali didattici e strumenti coerenti con gli obiettivi del PEI e si impegnerà a mantenere rapporti efficaci con la famiglia del bambino, garantendo supporto psicologico e didattico. I contatti avverranno principalmente tramite l'applicazione Telegram per mezzo di smartphone/pc/tablet, e, laddove possibile, utilizzando piattaforme che consentano ai bambini di vedere in sincrono i propri compagni e insegnanti al fine di seguire la linea educativo-didattica programmata (piattaforma Weschool).

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I° grado

Alunni DSA legge n.170 del 2010 e BES, D.M. 27/12/2012.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali, anche nella didattica a distanza, si prevede l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali (Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e relative Linee Guida).

Alunni certificati con L.104/92.

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità certificata, il punto di **riferimento rimane il Piano educativo individualizzato**. La sospensione dell'attività didattica non interrompe, per quanto possibile, il processo di inclusione. In particolare sarà compito dei docenti di sostegno:

- Fornire ai docenti indicazioni utili al mantenimento di una efficace relazione educativa con tutti gli alunni.
- Provvedere all'adattamento o alla personalizzazione dei contenuti da studiare e delle verifiche da svolgere per gli alunni con BES facendo riferimento agli strumenti compensativi e alle misure dispensative previste dal PDP o PEI evitando il sovraccarico cognitivo, in stretta collaborazione con i docenti curricolari qualunque sia la specificità dei casi.
- Allegare i materiali di supporto allo studio (documenti, video, link, ecc.) sul registro elettronico e/o Weschool.
- Non limitarsi alla sola assegnazione di compiti, ma favorire quotidianamente l'interazione alunno/docente, alunno/gruppo

classe, sollecitando il coinvolgimento e la partecipazione alle attività in piattaforma WeSchool o l'utilizzo di altri sistemi di comunicazione diretta (videolezioni o videochiamate).

- Mettersi a disposizione degli alunni o gruppi di alunni della classe che dovessero incontrare difficoltà nel seguire i percorsi di apprendimento, anche con lezioni in piccolo gruppo.
- Promuovere, laddove possibile, l'apprendimento cooperativo in piccoli gruppi virtuali per sollecitare la relazione e il dialogo tra gli studenti e limitare gli effetti psicologici dell'isolamento.
- Mantenere costanti contatti con le famiglie degli alunni con BES e riportare ai colleghi curricolari eventuali criticità.
- Definire in anticipo un orario settimanale di videolezioni e interazioni online.
- Laddove gli alunni con DSA non avessero il supporto degli strumenti digitali per la lettura, si chiederà la collaborazione ad un adulto di riferimento, al fine di alleggerire lo sforzo cognitivo.

Verifiche per studenti con Bisogni Educativi Speciali

Le modalità di verifica in Didattica a distanza, seguiranno quanto indicato nei rispettivi PDP e PEI, ma si avvarranno di alcune particolarità aggiuntive:

Verifica orale: gli obiettivi della verifica dovranno essere ben esplicitati nel momento della programmazione della stessa. Ogni domanda potrà essere destrutturata in ulteriori domande guida. Lo studente potrà utilizzare, durante la verifica, schemi e mappe e formulari. La verifica orale potrà avere tempi più ridotti rispetto a quella in presenza.

Verifica scritta con test a risposta multipla: anche per la prova scritta gli studenti con BES potranno usufruire di tempi più lunghi di esecuzione e/o di un numero minore di domande. Laddove la valutazione non risultasse sufficiente, lo studente potrà avere la possibilità di integrare con un breve colloquio, oppure con la presentazione di una attività sulla piattaforma, o con altre prove concordate precedentemente.

Verifica scritta a risposta aperta: oltre a tempi più lunghi di esecuzione, la prova scritta con domande aperte favorirà l'acquisizione di micro-abilità sempre partendo dal PDP/PEI e dai nuclei fondanti delle discipline. Se necessario sarà possibile somministrare prove similari (es: consegna suddivisa in sotto obiettivi, domande chiuse).

La valutazione complessiva terrà conto del livello di raggiungimento delle competenze inserite nel PDP/PEI e delle nuove competenze chiave relative al nuovo ambito di apprendimento DAD. In particolare:

1. Autonomia: capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante presenza del docente di sostegno, fare leva sulle proprie forze e individuando le proprie debolezze.

2. Flessibilità/Adattabilità: sapersi adattare a contesti di apprendimento e studio mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare per costruire una nuova forma di relazione educativa con compagni e docenti.

3. Resistenza allo stress: capacità di reagire positivamente alla pressione della nuova situazione, mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sugli obiettivi formativi da raggiungere.

4. Competenze digitali: utilizzare gli strumenti per poter lavorare sulle piattaforme in uso, scaricare e saper utilizzare le applicazioni digitali per lo studio.

Per gli alunni con disabilità grave si dovranno progettare interventi sulla base dell'analisi congiunta (docente – famiglia) e delle diverse variabili che ciascuna situazione impone. Il coinvolgimento della famiglia nella condivisione delle modalità di lavoro è indispensabile perché cambiando il contesto, cambia anche la relazione con lo studente. Il docente di sostegno utilizzando diversi strumenti si collegherà quotidianamente con l'alunno e la famiglia per supportarli suggerendo attività e inviando materiali in linea con il PEI. È importante che la famiglia fornisca feedback delle diverse proposte affinché i docenti possano adattare al meglio le attività didattiche.

La valutazione dovrà tener conto della capacità di adattabilità del ragazzo alla nuova situazione, della sua disponibilità e capacità ad interloquire con i docenti e/o i pari utilizzando videochiamate, o altri mezzi di comunicazione non conosciuti o poco usati, della propensione e capacità di portare a termine, in collaborazione con la famiglia, consegne e attività opportunamente strutturate e proposte dai docenti.

ART.8 PRIVACY

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. Gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

1. Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
2. Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della piattaforma Weschool
3. Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

ART.9 RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

L'Istituto Comprensivo Sassoferrato mantiene aperti tutti i canali di comunicazione per favorire il dialogo e il confronto con le famiglie, anche in caso di lockdown:

Il Dirigente Scolastico e la segreteria di presidenza sono disponibili all'indirizzo anic806004@istruzione.it o telefonicamente ai numeri 0732-9335/0732-96477

E' importante che le informazioni giungano con tempestività e precisione; la scuola utilizza e raccomanda a tutti di utilizzare:

- mail individuali (per i genitori, si tratta di quelle comunicate al momento dell'iscrizione)
- per comunicazioni fra docenti e alunni: comunicazioni su Telegram e comunicazioni su Weschool
- il sito www.icsassoferrato.edu.it
- il Registro elettronico Nuvola

I colloqui generali e individuali

I colloqui generali e individuali possono essere svolti anche in modalità online, secondo modalità di volta in volta comunicate.

Le riunioni online

Le riunioni tradizionali e gli incontri collegiali possono essere svolti online, con l'utilizzo di Weschool oppure con altre modalità telematiche sincrone (videoconferenza) o asincrone (inserimento di documenti e consultazioni online). Sono programmati con queste modalità anche gli incontri con i rappresentanti dei genitori nei consigli di classe, che accederanno attraverso l'indirizzo mail.

ART.10 FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica, organizzativa e le nuove tecnologie. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente e non docente all'utilizzo del digitale. Non si tratta solo di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre), con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali.

Per prepararsi all'eventualità di Didattica a distanza, il piano Scuola 2020-21 prevede che le scuole organizzino attività di formazione specifica per il personale sulle seguenti tematiche:

- metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento
- metodologie innovative per l'inclusione scolastica
- modalità e strumenti per la valutazione

L'Istituto Comprensivo Sassoferrato, da sempre attento all'innovazione didattica e digitale, si impegna, quindi, a fornire incontri di formazione e laboratori mirati alla formazione del proprio personale.

Altrettanto importante è allo stesso tempo la formazione volta a far acquisire anche agli studenti le necessarie e indispensabili competenze digitali: seguendo in particolare le Indicazioni di DigComp 2.1

ART.11 RISORSE UMANE DI SUPPORTO

L'Animatore digitale e il suo team (docenti e personale ATA con competenze specifiche) potranno supportare alunni e famiglie, inoltre sosterranno i docenti nelle attività che intenderanno intraprendere.

Docenti di riferimento:

Animatore Digitale: Ins. Patregnani Gabriella marche6@libero.it e contatto Telegram

Team digitale: Ins. Galeotti Simona simi.gale@hotmail.it e contatto Telegram

Prof.ssa Prato Caterina pratocaterina@gmail.com e contatto Telegram

Ins. Sadori Simona colleponi@yahoo.it e contatto Telegram

Registro elettronico- Sig.ra Bruschi Paola-a.amministrativo anic806004@istruzione.it

Comunicazione- Sig.ra Venturi Nadia-a.amministrativo anic806004@istruzione.it

Sassoferrato, 29.09.2020

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Sara Miccione

Delibera collegio docenti n. 10 del 29.09.2020

Delibera consiglio di istituto n. 4 del 2.10.2020