



La didattica dei processi di trasformazione

Maria Teresa Rabitti

Problemi iniziali

- Come gestire la quantità dei fatti e mutamenti presenti nei manuali
- Come selezionare le conoscenze, con quali criteri
- Come organizzare un sapere significativo
- Come utilizzare e far usare i manuali
- Come favorire una didattica operativa sul testo
- Come motivare gli allievi allo studio

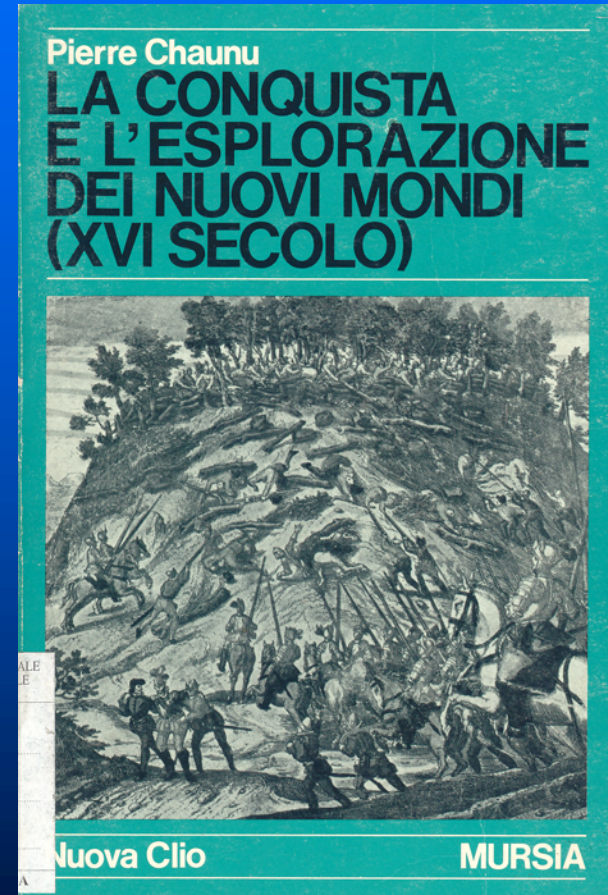
La posta in gioco

Come costruire una conoscenza del divenire del mondo che tenga conto:

- della specificità dell'apprendimento nelle varie età: adolescenza, giovinezza
- delle conoscenze e delle abilità acquisite alle scuole elementari e medie
- della struttura della conoscenza storica

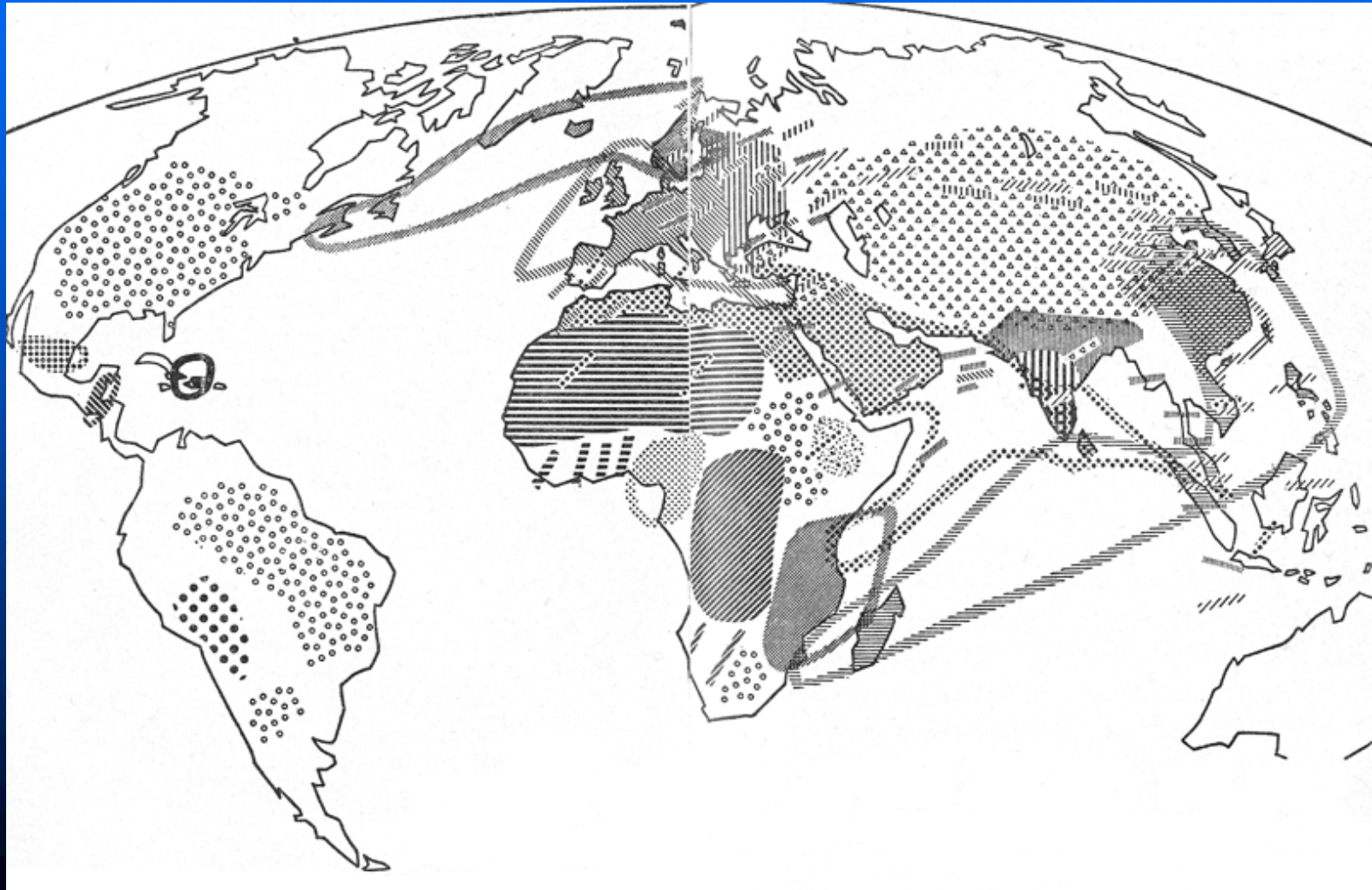
Come lo storico costruisce la conoscenza

Pierre Chaunu





La situazione del mondo nel XIII secolo: universi-isole





La periodizzazione

- 1200-1350 i mezzi e le idee
- 1350-1500 contrazione e invenzione
- XVI secolo conquista e esplorazione



Operazioni dello Storico

Lo storico ha proceduto così:

- ha tematizzato una trasformazione significativa per la storia dell'Umanità, un processo avvenuto in un lungo tempo (Espansione e conquista europea dal XIII al XVI sec)
- ha motivato il perché della scelta
- ha problematizzato
- ha descritto la situazione iniziale del processo nel XIII sec.
- ha collocato la fine del processo nel XVI sec.
- ha suddiviso il periodo di riferimento in sottoperiodi
- ha narrato i fatti significativi nei vari periodi indicati
- dalla descrizione e narrazione fa emergere la spiegazione

Concettualizzazione di p. d. t

Per processo di trasformazione Chaunu intende :

“ un grande radicale cambiamento, una trasformazione profonda,

un processo irreversibile che si verifica in un lungo periodo che ha effetti per lungo tempo, che interessa ampie aree geografiche o tutto il mondo e coinvolge grandi masse di uomini” (op. cit)

Dall'analisi di testi storiografici al modello didattico



Difficoltà nel costruire Pdt

Pensare la storia per processi di trasformazione significa:

- riorganizzazione il proprio sapere consolidato
- compiere un aggiornamento storiografico
- apportare un cambiamento nella pratica didattica
- saper analizzare la struttura del manuale in adozione per proporne un uso critico e dinamico

Problemi

- Tematizzazione (il processo non può essere confuso con un mutamento, né identificato con un periodo)
- Scelta del periodo - inizio e fine processo- (come definirlo? chi lo stabilisce, quali riferimenti storiografici?)
- Periodizzazione interna al processo (come costruirla?)
- Quali fatti scegliere per la ricostruzione del processo?
- Quali materiali usare ? Manuali, testi storiografici, testi divulgativi, atlanti ? Come ?

Sequenza per la progettazione modulare

- Tematizzare il processo e dividerlo con gli allievi
- Rilevare preconoscenze e concettualizzazioni requisite
- Situazione iniziale del processo (stato del mondo 1)
- Situazione finale del processo (stato del mondo 2)
- Comparazione
- Rilevazione di mutamenti e permanenze
- Problematizzazione/domande storiche
- Ricostruzione del processo di trasformazione
- Uso delle conoscenze storiche apprese

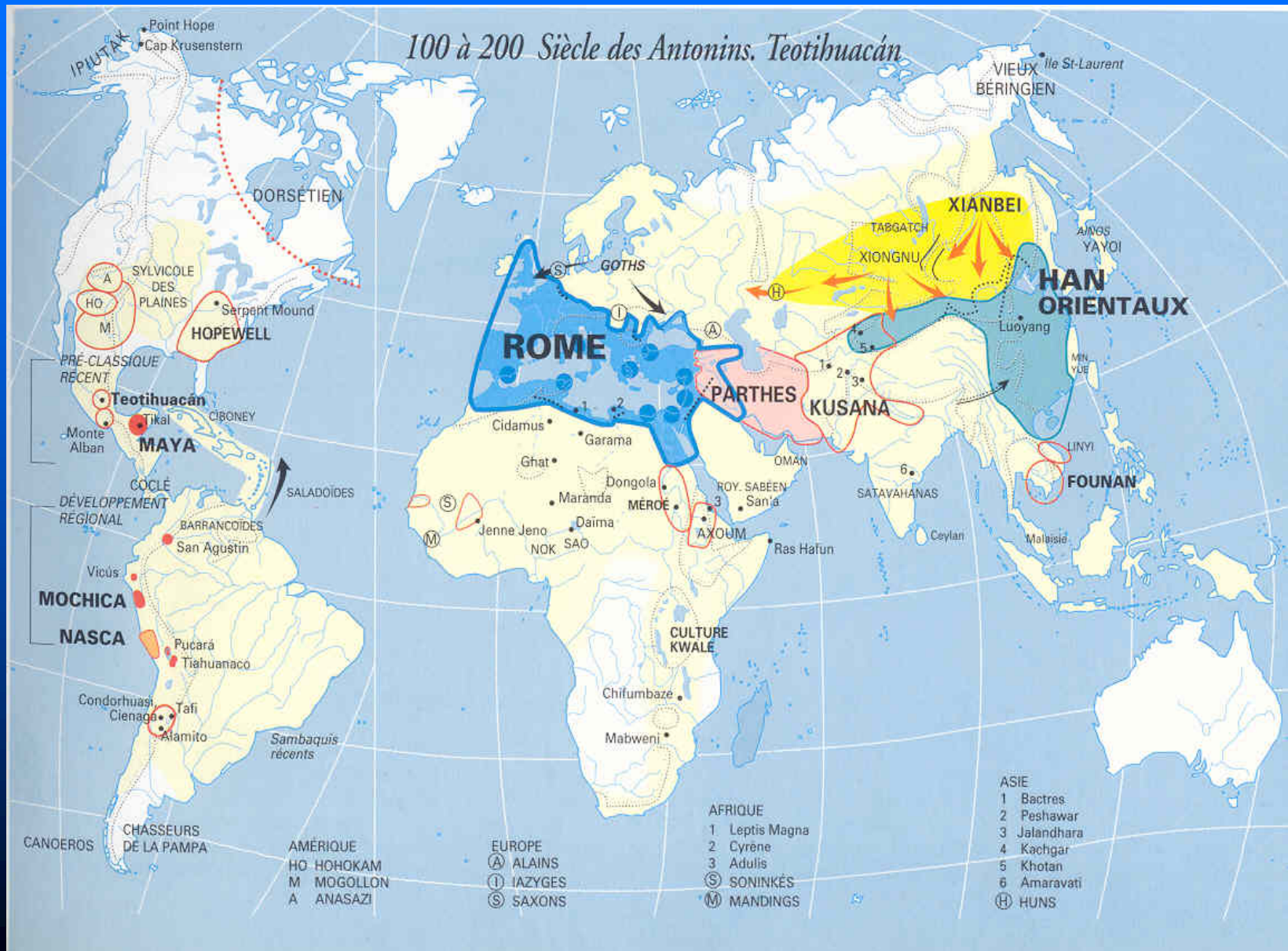
Riorganizzare le conoscenze per processi

1. Dall'economia feudale all'economia mondo(XIII-XVII)
2. Dallo Stato feudale allo Stato moderno (fine XII al XVII)
3. La trasformazione religiosa in Europa: dall'unità della Chiesa Romana del XV sec. alla pluralità delle Chiese riformate (fine XVII)
4. Da sudditi a cittadini: l'età delle rivoluzioni (XVIII-XIX)
6. Dagli Stati Regionali allo Stato nazionale Italiano nel XIX sec
7. Dal bipolarismo all'egemonia americana (1945. 2005)
- 8.

L'uso delle carte tematiche nei processi di trasformazione

La trasformazione politica in Europa
dall'Impero Romano nel III secolo d. C
alla costituzione del Sacro Romano Impero
IX secolo d. C

Situazione iniziale: il mondo nel II-III d.C



SITUAZIONE INIZIALE DEL PROCESSO

L'IMPERO ROMANO III SECOLO



SITUAZIONE FINALE DEL PROCESSO IX sec

Nel IX secolo come si presenta l'Occidente europeo, l'Oriente, il Mediterraneo?



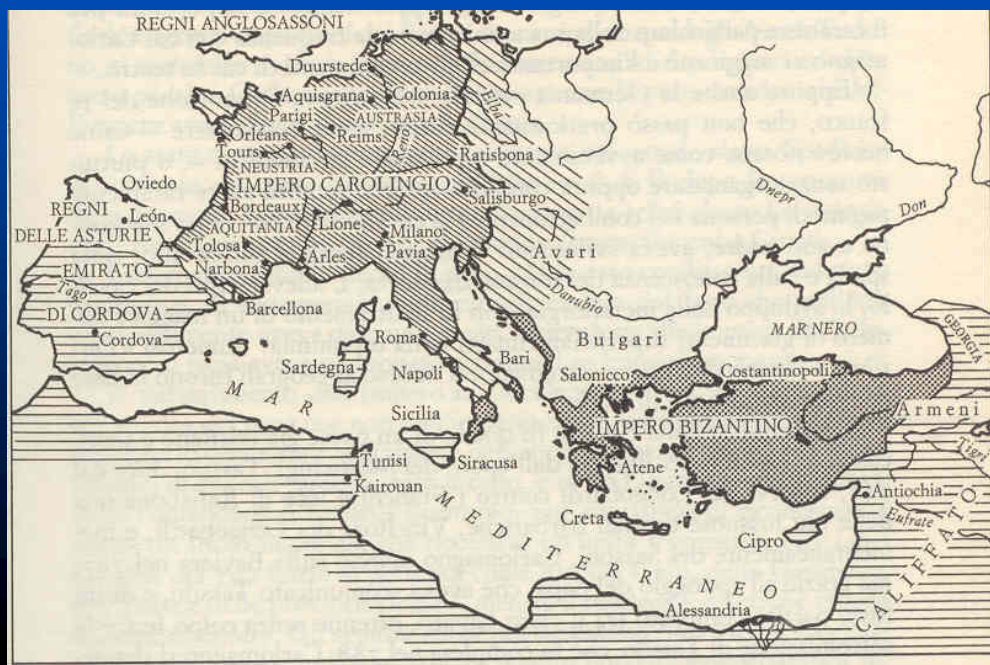
J Le Goff *la società dell'occidente medievale*, Einaudi, Torino, 1964

CONFRONTO TRA SITUAZIONE INIZIALE E FINALE III -IX SECOLO



III secolo

IX secolo



Confronto tra carte tematiche

Indicatori da confrontare	L'impero romano III sec. d. C.	L'impero Carolingio inizio IX sec d. C.	Quali mutamenti? Quali permanenze
Su quali aree geografiche si estendeva			
Su quali territori europei			
Entro quali confini			
Quale organizzazione politica			

RICOSTRUZIONE DEL PROCESSO PERIODIZZAZIONI

1° PERIODO : le invasioni barbariche del V secolo

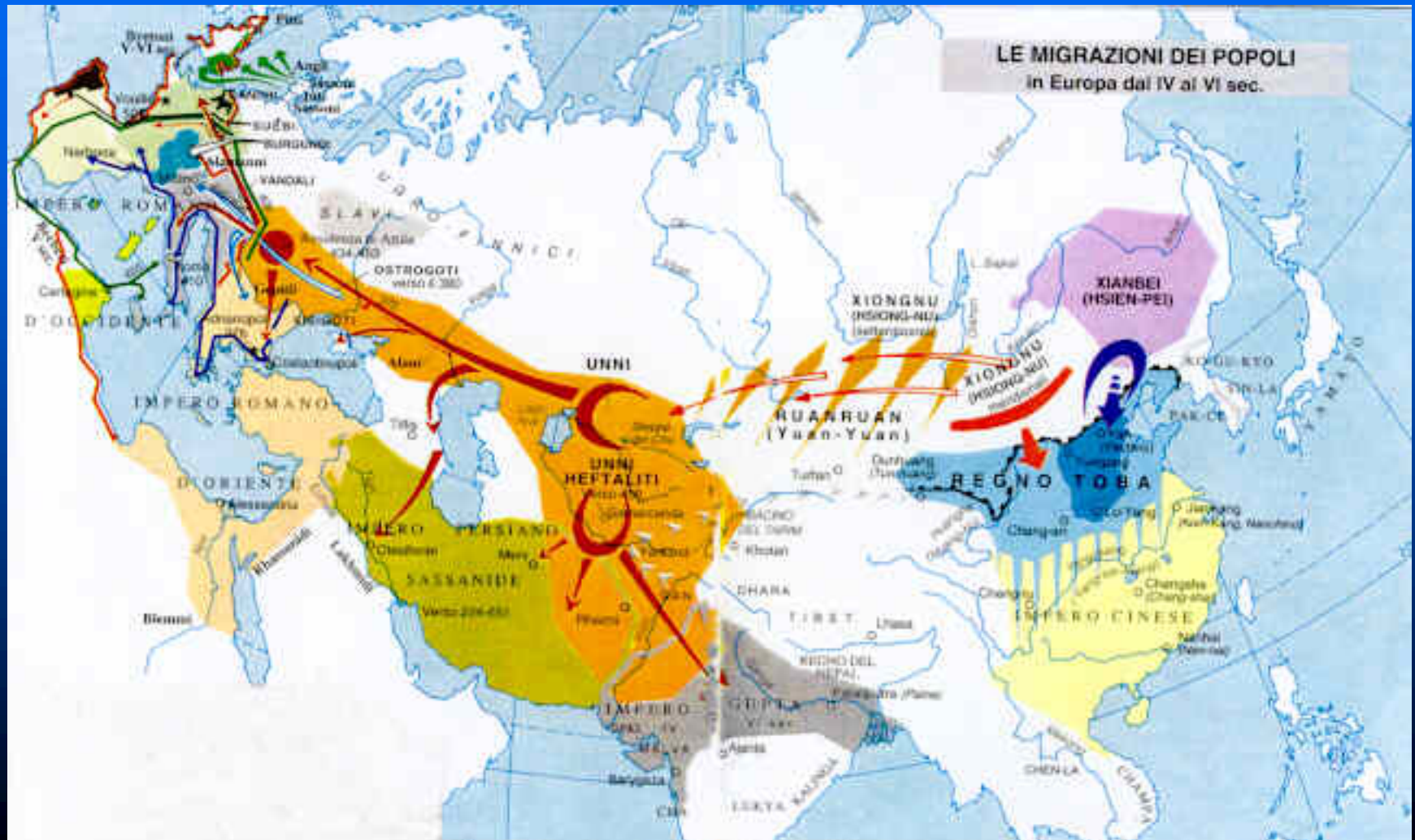
2° PERIODO: la formazione dei Regni Romano Barbarici V-VI sec.

3° PERIODO: il tentativo di riunificazione di Giustiniano VI sec.

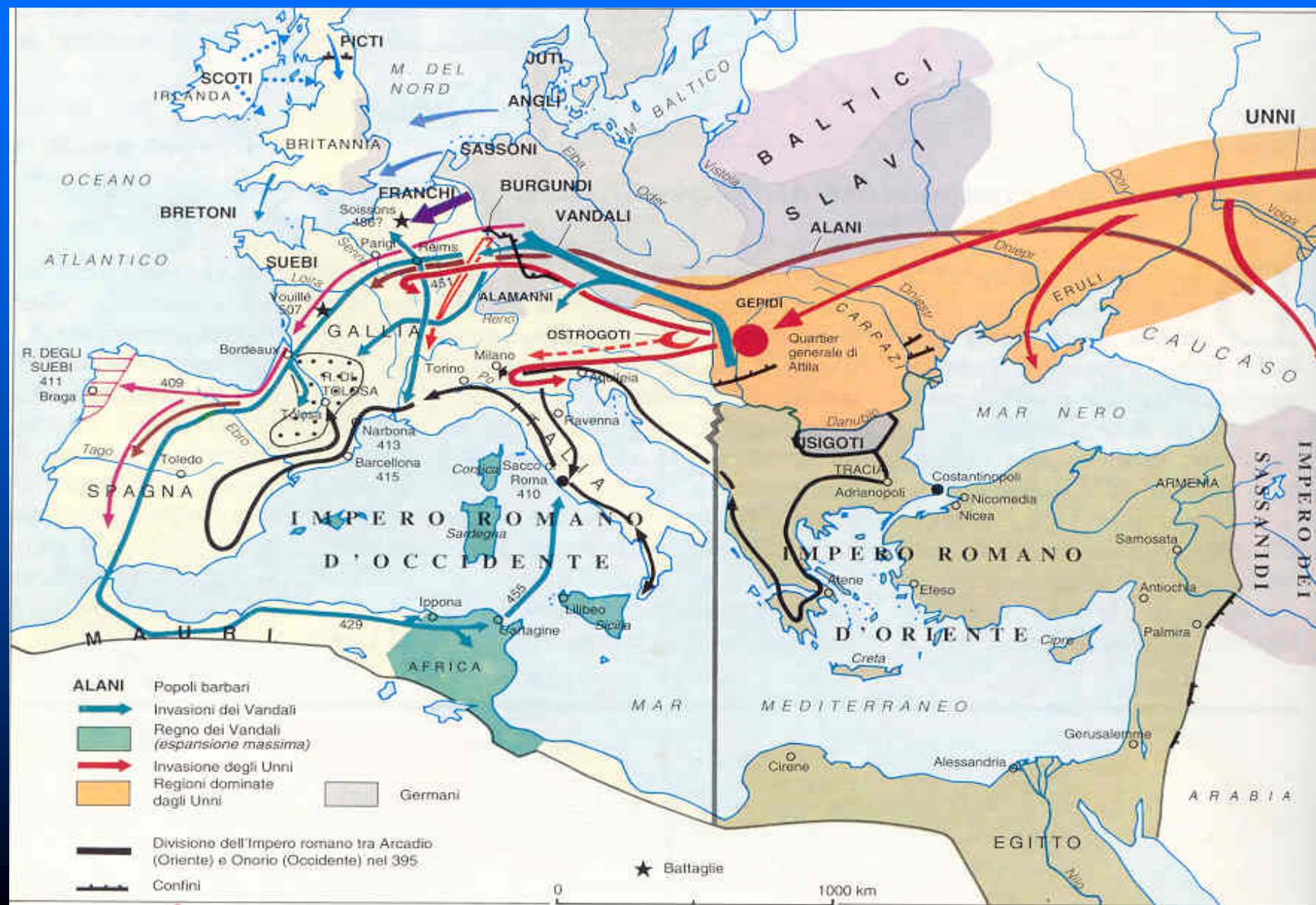
4° PERIODO: le nuove invasioni del VII- VIII secolo:
Longobardi e Arabi

5° PERIODO: il regno di Carlo Magno, la guerra contro
i Longobardi in Italia, la costituzione del S R.I , IX sec.

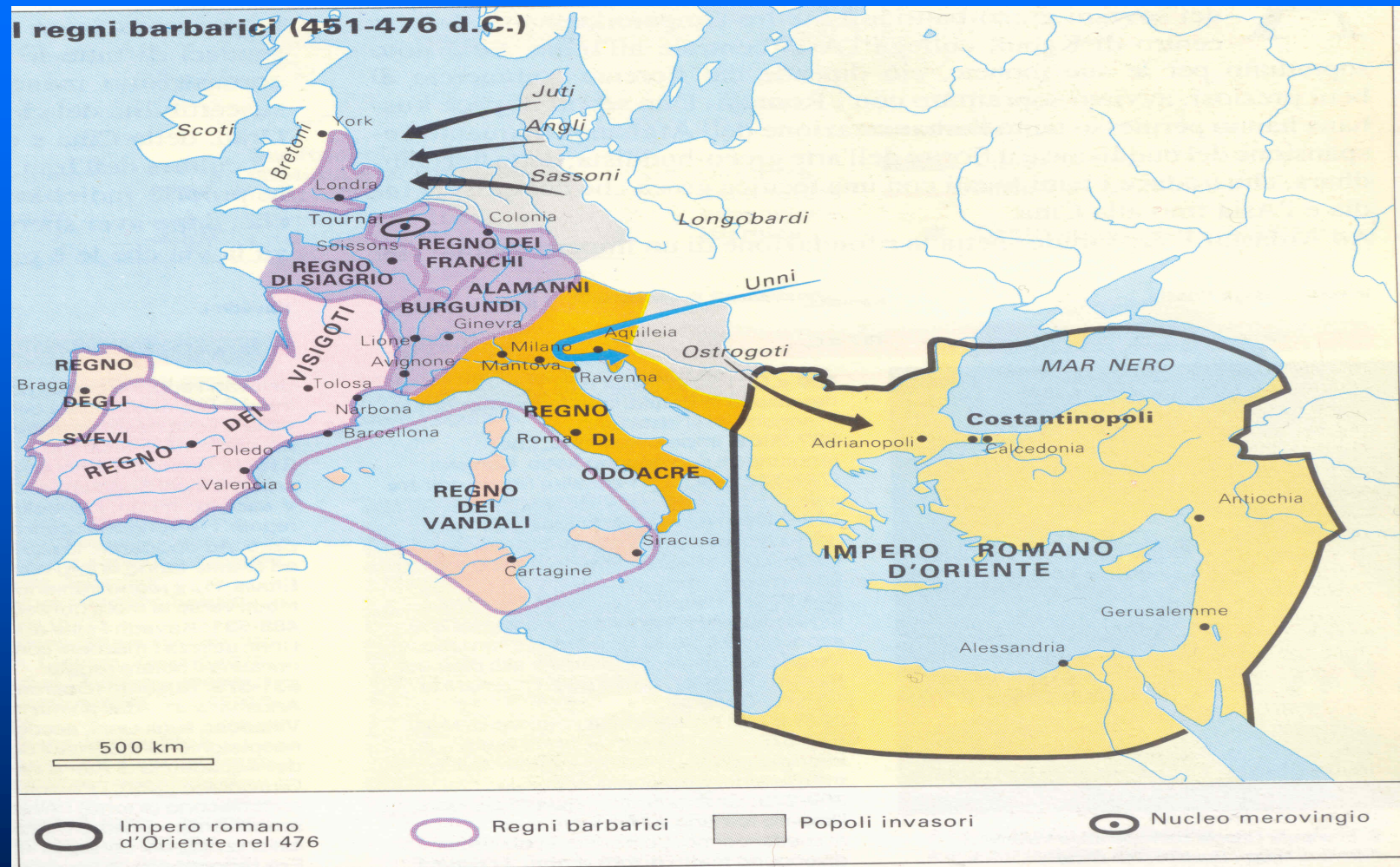
1° periodo: migrazioni di popoli nomadi verso l'Occidente V d. C



1° periodo Le invasioni barbariche nel V sec.



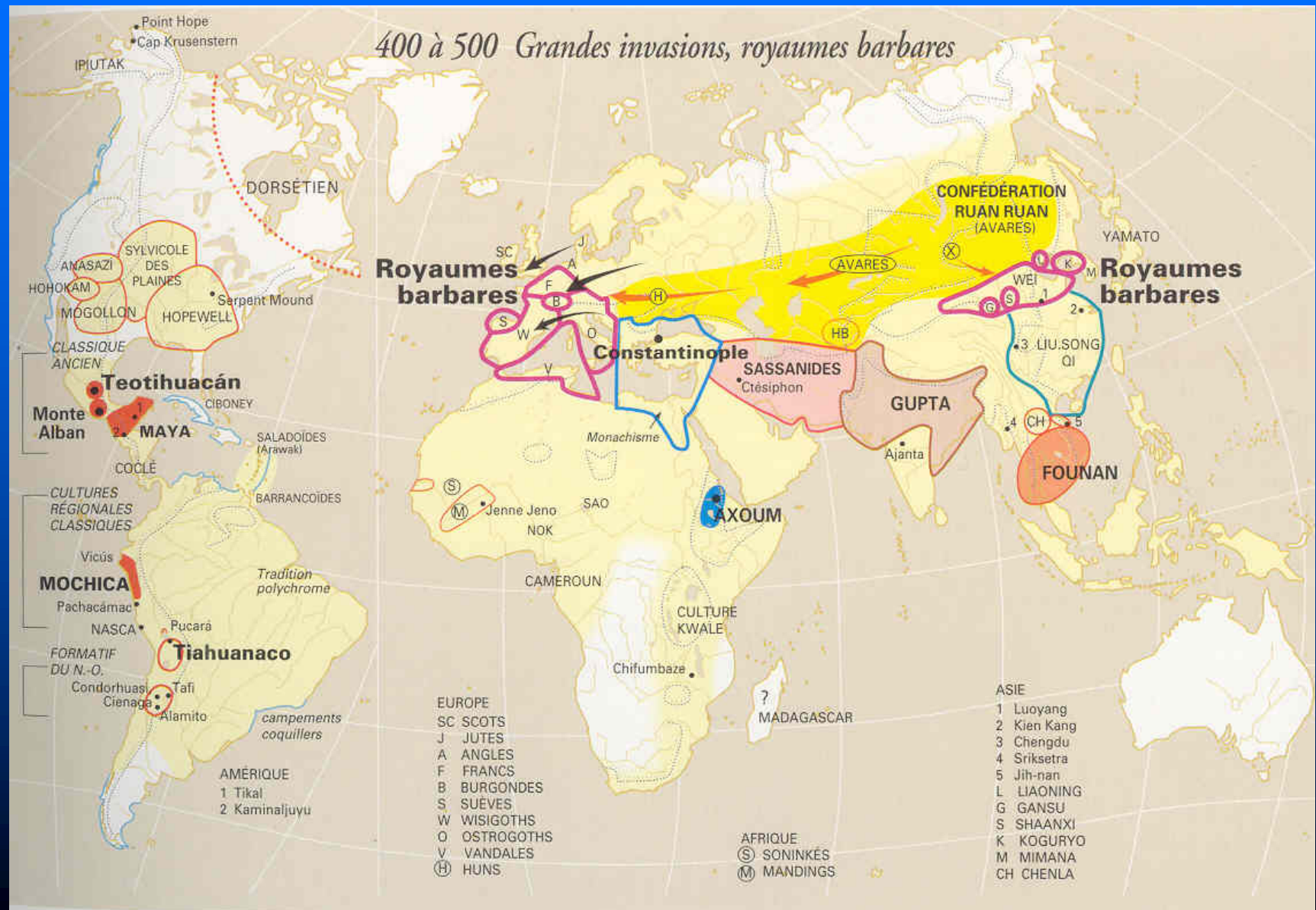
2° periodo V-VI sec. I Regni Romano Barbarici



Nuovo Atlante Zanichelli Bologna

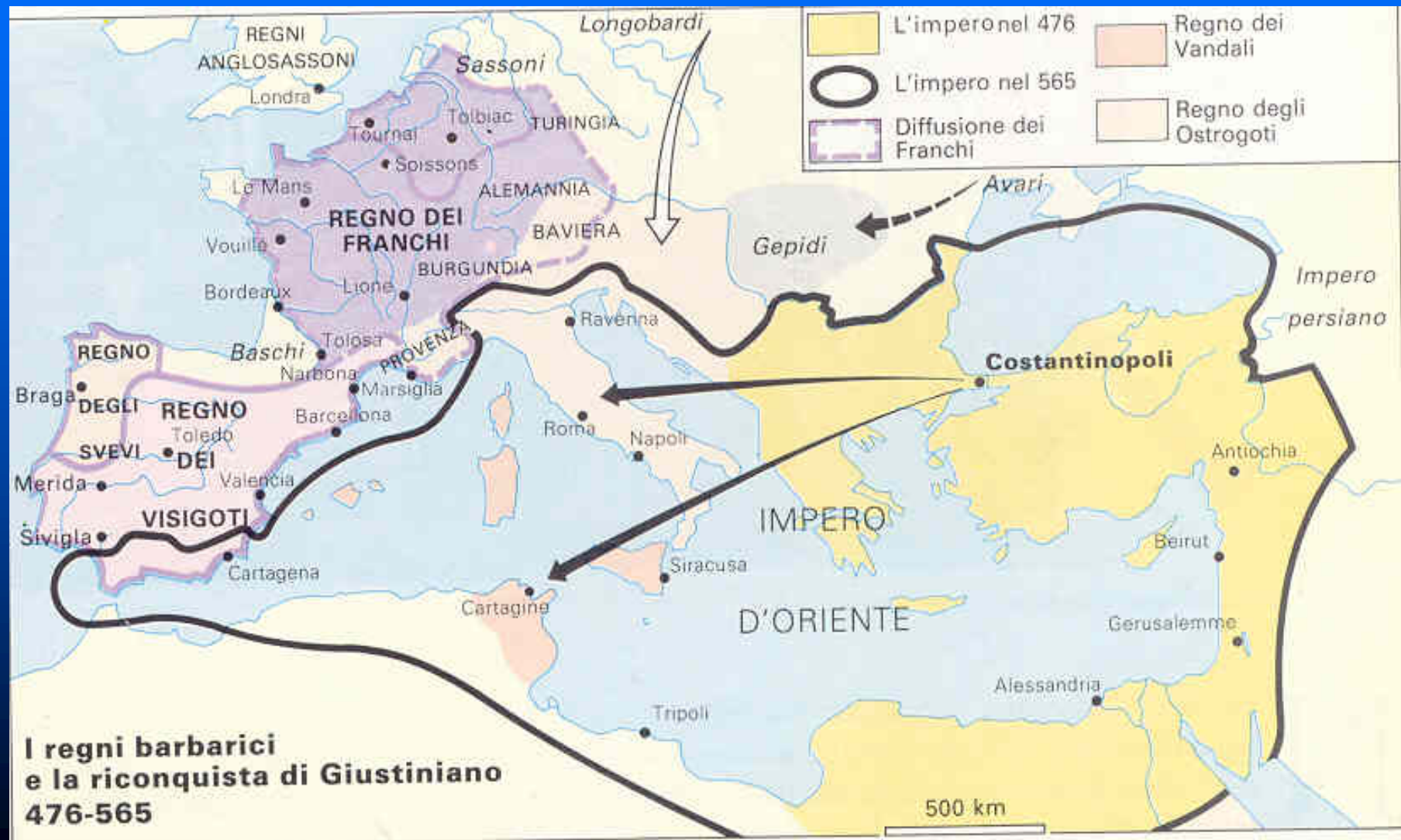
Come si presenta il mondo occidentale dopo la caduta dell'impero?
Quali terre occupano i popoli barbari? Chi si stabilì in Italia?

V- VI sec. situation du monde



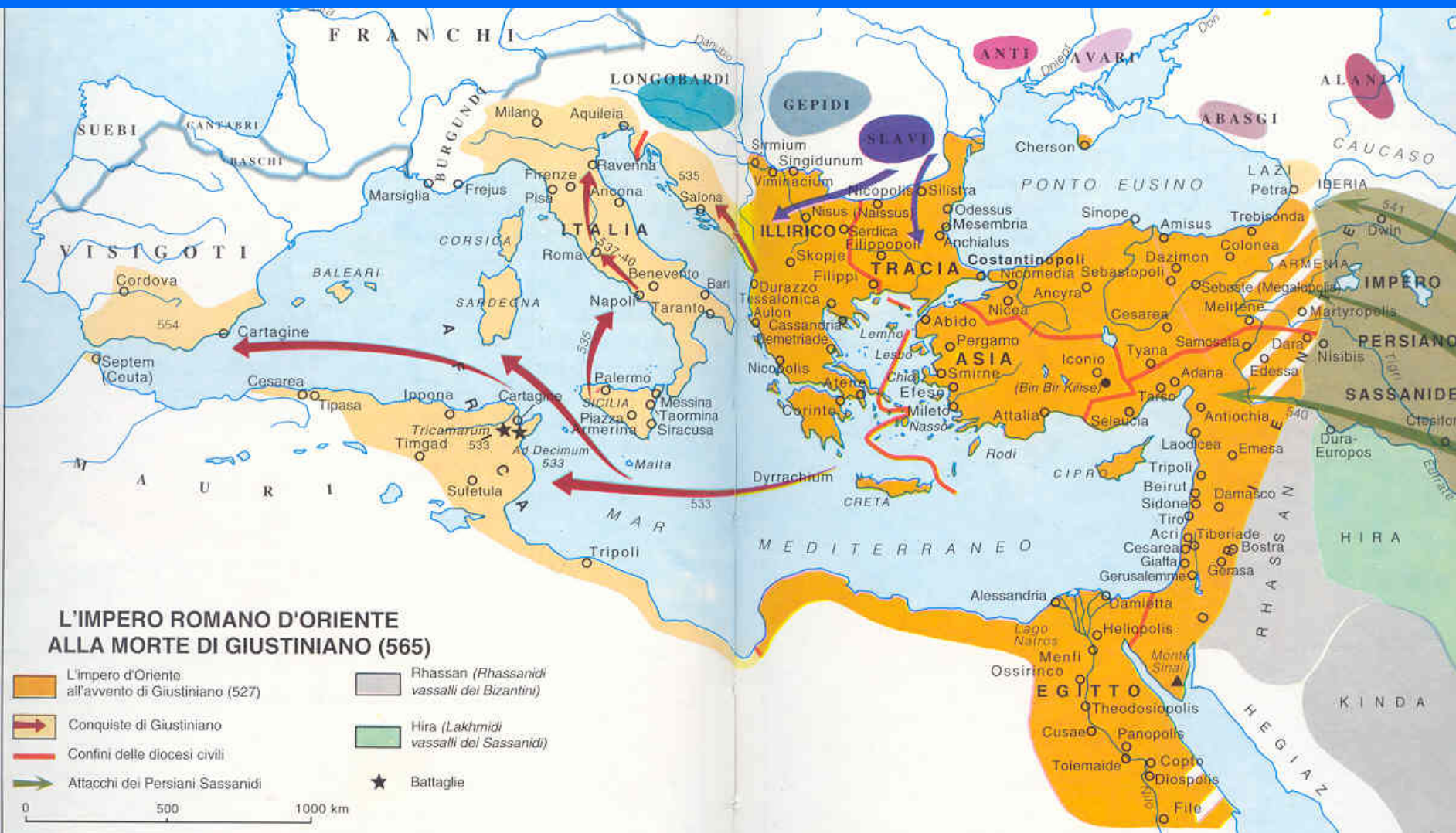
3° periodo VI sec. d.C

Le conquiste dell'imperatore Giustiniano



3° Periodo L'imperatore Giustiniano riconquista

G Duby Atlante storico pag 38,39



Descrivi le terre conquistate da Giustiniano e la situazione ai confini

4° periodo VII-VIII sec. Le nuove invasioni:



Quali nuovi popoli si spostano e entrano in Europa e nel Mediterraneo?



Metà del VII secolo
5° periodo

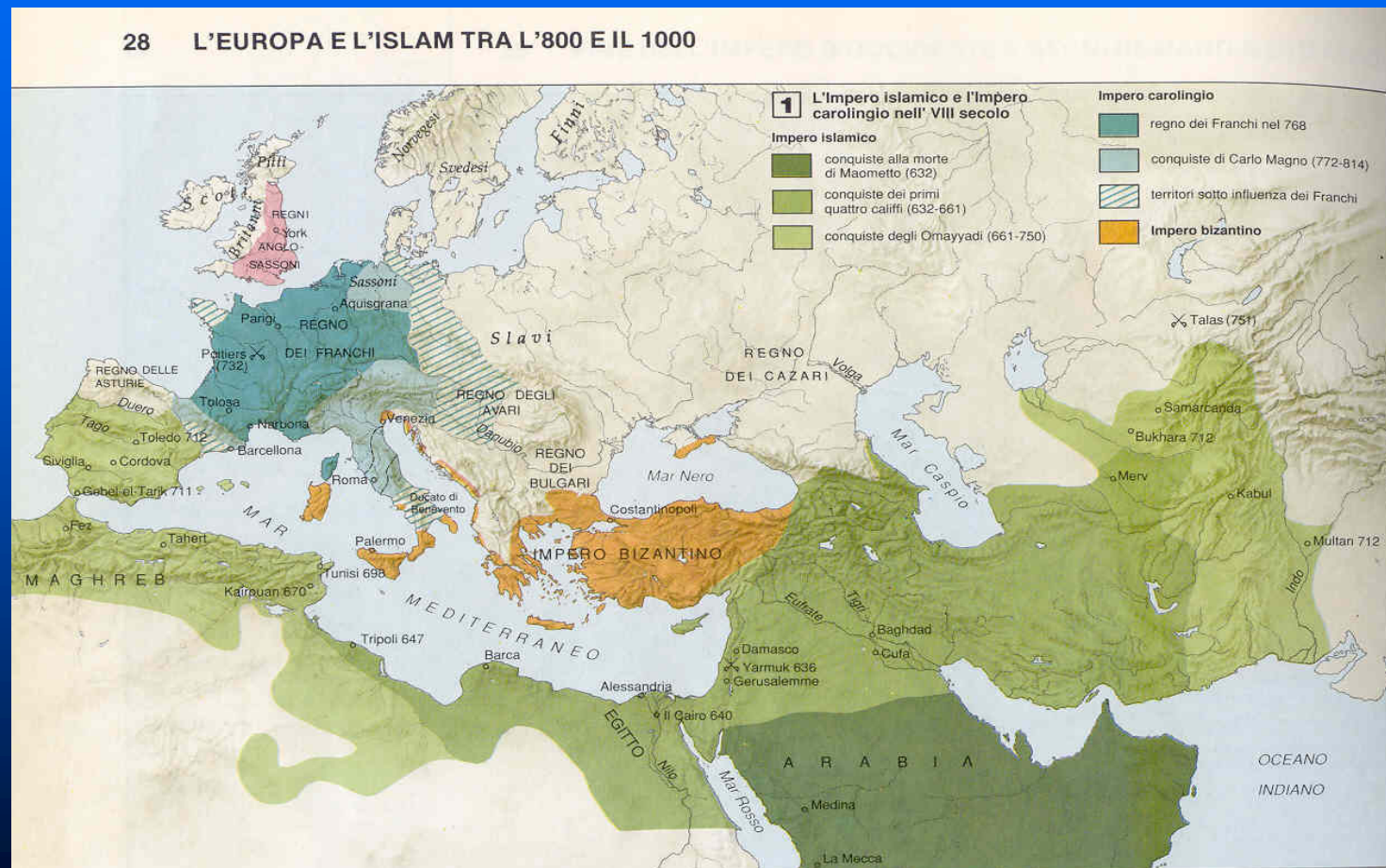
Le conquiste di Carlo Magno e la costituzione dell'impero nel IX secolo

Formazione e divisione dell'Impero carolingio



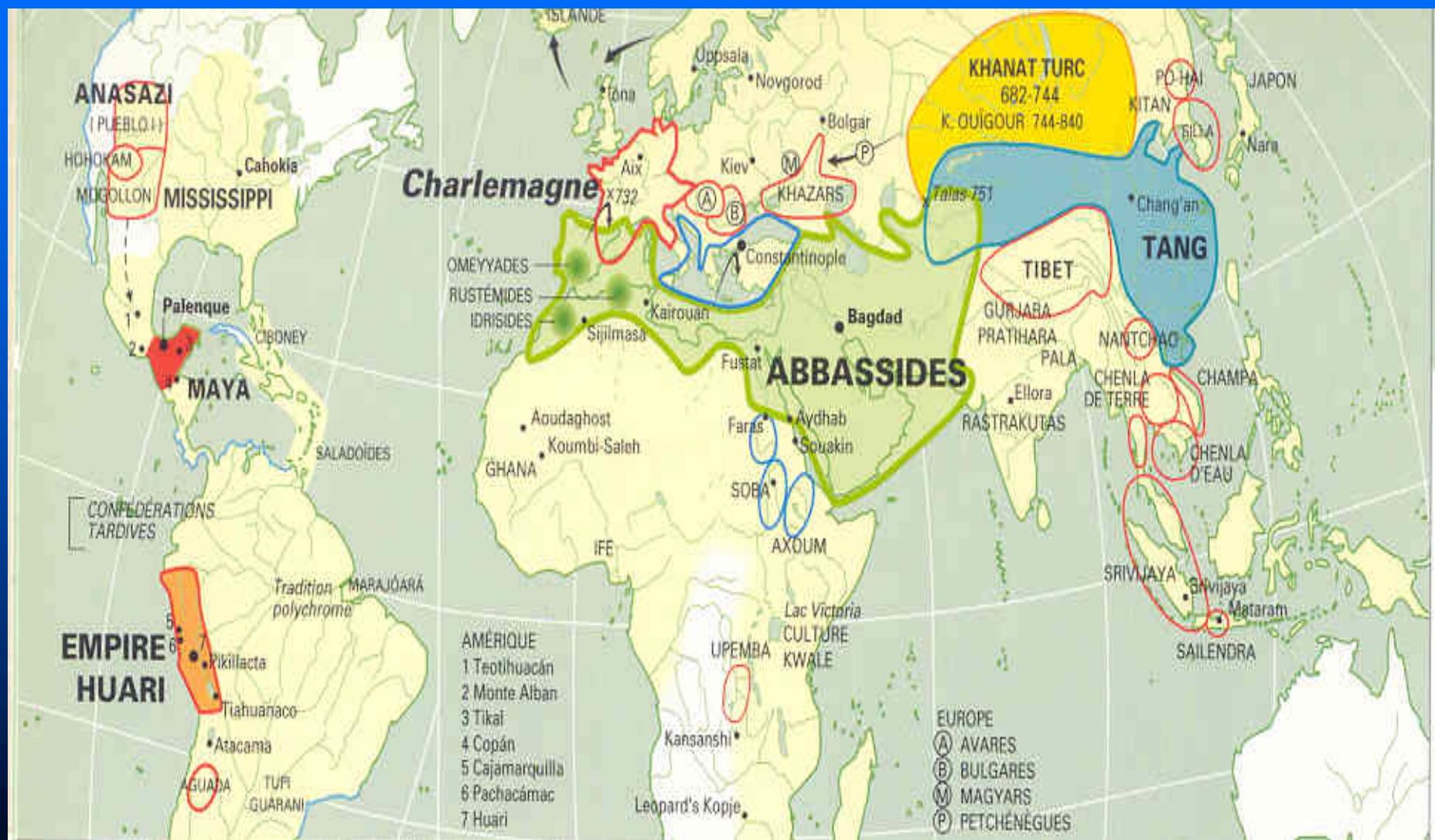
G Duby

Situazione finale Impero Carolingio, Islam, Impero di Bisanzio IX-XI sec.



T. Noja, P. Tavasani, Atlante di storia, A. Mondadori Milano 1995

Il IX secolo d. C. nel Mondo



Schema per la programmazione di p.d.t

Tematizzazione e Campo tematico	Situazione iniziale Situazione finale Confronto Ricostruzione processo	Obiettivi Contenuti (fatti storici, eventi)	Obiettivi Concettualizzazioni	Obiettivi abilità, operazioni cognitive, metacognitive
Tematizzazione	1. Fase: preconoscenze			Abilità
Campo tematico	2. Fase Il presente			
	3 Fase Il passato Situazione 1	Descrizione situazione1		
	Situazione 2	Descrizione situazione 2		Operazioni cognitive
	4 Fase Confronto tra le due situazioni	Rilevamento mutamenti e permanenze		
	Problematizzazione	Domande di tipo storico		Operazioni metacognitive
	Periodizzazione del processo			
	5 fase Ricostruzione del processo	Narrazione di fatti ed eventi		
	Spiegazione			
	6 Fase Ritorno al presente			

Perché procedere per Pdt

- **Permette di costruire una conoscenza significativa**
- **Fornisce un sapere motivante per gli allievi**
- **Fornisce un criterio di selezione e di rilevanza dei temi**
- **Permette un uso operativo del manuale**

MAPPA SPAZIO-TEMPORALE DEI PROCESSI CONSIDERATI

tempi



500

1000

1500

2000

N.C



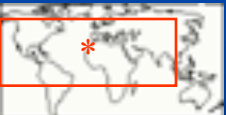
Impero Romano

S.R Impero



villa romana

curtis



economia mediterranea

economia mondo



colonizzazione -
decolonizzazione
americana



rivoluzione
industriale

