



L'Icf a Scuola

L'applicazione dell'International Classification of Functioning (OMS, 2001; 2007) agli adempimenti della legge 104/92: Diagnosi Funzionale, Piano Dinamico Funzionale e Progetto Educativo Individualizzato/ progetto di vita



Dott. Francesco Grasso
Università degli Studi di Siena

Credits:

- INSEGNANTI ex – allievi della SSIS Sostegno della Toscana
- Docenti C.P. in Intervento sulla Disabilità in Età Evolutiva - **consensus group**
- Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SIENA



FOCUS PEI/PROGETTO DIVITA

- IL PEI riguarda: la programmazione degli interventi mirati agli obiettivi individuati nella DF/PDF e la successiva elaborazione
 - del progetto riabilitativo, a cura dell'ASL (L. n. 833/78, art. 26);
 - del progetto di socializzazione, a cura degli Enti Locali (L. n. 328/00, art. 14);
 - del Piano degli studi personalizzato, a cura della scuola (D.M. 141/99, come modificato dall'art. 5, comma 2, del D.P.R. n. 81/09).

Il "progetto di vita" del minore

Le Linee Guida del ministero formalizzano per la prima volta cosa debba intendersi con questa locuzione:

"1.4 Il progetto di vita.

*Il progetto di vita, parte integrante del P.E.I., riguarda la crescita personale e sociale dell'alunno con disabilità ed ha quale fine principale **la realizzazione** in prospettiva dell'innalzamento della qualità della vita dell'alunno con disabilità, anche attraverso la predisposizione di percorsi volti sia a sviluppare il senso di **autoefficacia e sentimenti di autostima**, sia a predisporre il conseguimento delle **competenze necessarie** a vivere in contesti di esperienza comuni."*

- Il “progetto di vita” è parte integrante del PEI del minore. Esso si propone di identificare ed articolare la programmazione degli interventi come percorsi atti a sviluppare nel soggetto con disabilità:
 - Sentimenti di autoefficacia ed autostima :
AUTOREALIZZAZIONE
 - Il conseguimento delle competenze necessarie a vivere in contesti di esperienza comune :
AUTONOMIE PERSONALI; SOCIALI ED ABILITA' SPECIFICHE AI PERCORSI INDIVIDUATI

L' operatività del progetto di vita del minore

LINEE GUIDA MINISTERO P.I. 2009

—
“*E', ..., proprio nella definizione del progetto di vita che si realizza l'effettiva integrazione delle risorse, delle competenze e delle esperienze funzionali all'inclusione scolastica e sociale*”

AMBITI D'INTERVENTO definiti come prioritari

1. **formazione** (poli specializzati sulle diverse tematiche connesse a specifiche disabilità /banche dati/anagrafe professionale/consulenze esperte);
2. **distribuzione/allocazione/dotazione risorse professionali** (insegnanti specializzati, assistenti *ad personam*, operatori, educatori, ecc.);
3. **distribuzione/ottimizzazione delle risorse economiche e strumentali** (fondi finalizzati all'integrazione scolastica, sussidi e attrezzature, tecnologie, ecc.);
4. adozione di **iniziative per l'accompagnamento dell'alunno alla vita adulta** mediante esperienze di alternanza scuola-lavoro, *stage*, *collaborazione con le aziende del territorio*.

Il Pei/progetto di vita secondo la CIF-CY

Format Pei/Progetto di vita 1.1 (in sperimentazione)

A. Progetto di vita. Riguarda il modo in cui insegnanti, sanitarie genitori pensano lo sviluppo futuro del ragazzo nel suo contesto d'appartenenza
(*autorealizzazione; autonomie; abilità specifiche per il percorso individuato*)

1. **OBBIETTIVI FUNZIONALI SECONDO CIF/CIF-EA**
2. Indicazioni sugli interventi educativi, reeducativi, sociali e familiari da perseguire

B. CIF Core-Set per la transizione scuola vita sociale
-lavoro*

C. Vérifiche

* Solo per le ultime classi della secondaria

A. Progetto di vita

Realizzazione
personale

Autonomie
personali e
sociali

Abilità
specifiche ai
percorsi
individuati

FORMAT PEI – PROGETTO DI VITA SECONDO ICF-CY (versione 1.1)

Da utilizzare in abbinamento con la Scheda Riepilogativa ed Esplicativa della DF secondo ICF-CY, ver. 2.xx

- I. **OBBIETTIVI GENERALI** condivisi tra scuola, operatori extrascolastici e famiglia, da conseguire nel tempo (percorsi educativo formativi) in funzione delle capacità individuali del minore, dei fattori contestuali (facilitatori e barriere), delle risorse disponibili nel territorio

REALIZZAZIONE PERSONALE DELL'ALUNNO (attività e contesti)

AUTONOMIE PERSONALI E SOCIALI (per l'inclusione e l'integrazione)

ABILITA' SPECIFICHE RELATIVE AI PERCORSI INDIVIDUATI

B. ICF CORE SET Per la transizione scuola – vita sociale

Il bis. CORE SET TRANSIZIONE SCUOLA – OCCUPAZIONE –LAVORO

(Solo per la Scuola Media secondaria)

Selezione di codici ICF bersaglio relativi al funzionamento individuale ai fini della transizione scuola – occupazione e all’inserimento lavorativo del soggetto con disabilità

AREE	Funzionamento attuale (indicazione semantica)	Qualif. ICF	Qualificatore meta	
			Finale	Parziale/mesi
AREA AUTONOMIA				
Codice ICF				
Codice ICF				
Codice ICF				
.....				
.....				
AREA COGNITIVA				
Codice ICF				
Codice ICF				
Codice ICF				
.....				
.....				
AREA COM. LINGUISTICA				
Codice ICF				
Codice ICF				
Codice ICF				
.....				
.....				
AREA EMOTIVO AFFETTIVA				
Codice ICF				
Codice ICF				
Codice ICF				
.....				
.....				
STRUMENTALITA' SCOLASTICA				
Codice ICF				
Codice ICF				
Codice ICF				
.....				
.....				

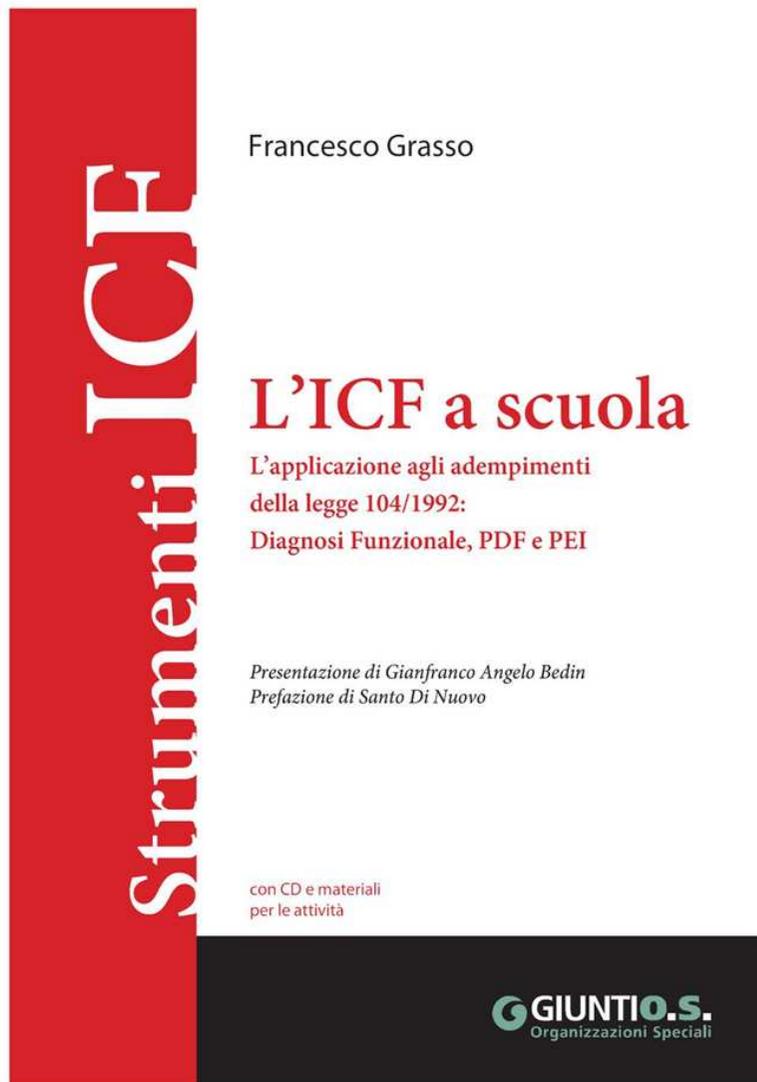
PROGETTO ICF

Ricerca, applicazione clinica e d educativa, formazione, editoria

- FONDAZIONE DON CARLO GNOCCHI, MILANO
- GIUNTI OS - Firenze
- UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SIENA

Testo: Icf a Scuola, Grasso, 2011 (aprile)

"Collana Icf della Edizioni Giunti OS, a cura della Fondazione Don Carlo Gnocchi"



Indice

- Capitolo I
Le prassi attuative della legge 104/1992
- Capitolo II
Esigenze, bisogni e risorse del mondo della scuola per la disabilità e l'integrazione scolastica
- Capitolo III
L'International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)
- Capitolo IV
Gli aspetti pratici dell'utilizzo dell'ICF in ambito scolastico
- Capitolo V
La Scheda riepilogativa ed esplicativa della Diagnosi Funzionale secondo ICF/ICF-CY, versione 2.xx
- Capitolo VI
La versione computerizzata dello strumento
- Capitolo VII
Casebook